

Datos Generales

Proyecto	Uso de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las estrategias didácticas		
Estado	ACTIVO		
Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
Área del Proyecto	Ciencias Humanas	Subárea del Proyecto	Educación
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación en Curso
Grado	5	Programa Académico	licenciatura en ciencias naturales
Email	camilacriollo2012@gmail.com	Teléfono	3178477363

Información específica

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo. La presente investigación se la realizara desde una estrategia sustentada en el acompañamiento y en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, enfoca la estructuración de oportunidades para que el colectivo de maestros afine sus prácticas de aula; consecuentemente su desarrollo está relacionado con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos. En ella se privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes y se busca crear ambientes de aprendizaje que facilite oportunidades a los alumnos para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que ocasionan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Luisa Mercedes Vence Pájaro

Planteamiento

En los últimos años los avances tecnológicos han venido abarcando cada vez más un mayor espacio dentro de las sociedades a nivel mundial dentro de estos avances tecnológicos podemos destacar el uso cada vez más acelerado de las tecnologías de la información (TICS) su uso es notable en el campo laboral y en la educación ya que estas permiten realizar aprendizajes informalmente a través de la televisión y demás medios de comunicación social y especialmente del internet. Las instituciones educativas, además de instituciones culturales como: museos, bibliotecas entre otros cada vez utilizan más las tics para difundir sus materiales informativos, educativos y recreativos. De allí nace la necesidad de que las instituciones educativas promuevan el uso de las tics dentro y fuera del aula con un fin educativo, mediante actividades fáciles de realizar tanto por los docentes como para los estudiantes. Algunas instituciones educativas cuentan con salas de informática, y existen otras que por diversos motivos aún no cuentan con estas, pero esto no debe ser un a limitante a la hora de implementar el uso de las tics en estas instituciones porque es allí donde nace la necesidad de planificar actividades educativas que promuevan el uso de las tics dentro y fuera del aula con fines educativos utilizando los recursos de uso cotidiano como teléfonos celulares, la TV, las cámaras de videos, entre otros. Las tics permiten transmitir información y conocimiento es por esto que se necesita que las personas se capaciten para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales. En el ámbito educativo es de suma importancia y necesario saber leer, escribir, calcular y tener conocimientos de las ciencias, historia e idiomas, pero todos estos conocimientos serán complementados con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en el espacio comunicativo e informativo. Es por esto que los docentes como facilitadores del aprendizaje no apartarse en cuanto a la capacitación en esta área tecnológica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes presenciales. Algunas de las ventajas del uso de las tics en el ámbito educativo se relaciona con: La alfabetización digital de los estudiantes, profesores, familiares entre otros, el uso didáctico ya que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, la comunicación mediante la red, el trabajo colaborativo que permite compartir experiencias, transmitir información, formular preguntas, el medio de expresión: escribir, dibujar, presentaciones, webs, el medio lúdico para el desarrollo cognitivo. Estas y otras ventajas motivan a la aplicación de las estrategias didácticas que promuevan el uso de las TICS en el aula ya que este permitirá crear y poner en práctica estrategias didácticas para el empleo de las TICS en el ámbito educativo. Altamar Margarita

Objetivo General

Implicar al profesorado el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las estrategias didácticas y la utilización de las TIC en la medida de sus posibilidades e intentar motivarlos para asumir nuevos retos tecnológicos.

Objetivos Específicos

? Capacitar mediante talleres al personal docente en el área tecnológica y así ellos harán lo mismo con sus estudiantes. ? Utilizar las TICS de uso cotidiano (TV, celulares, radio, cámara fotográfica entre otros) dentro y fuera del aula con fines educativos. ? Implementar el uso de las tics en los proyectos educativos.

Referente

A continuación se explica un concepto relacionado con la temática de objetivo de la educación ambiental, y con el fin de clarificar y complementar su contenido, se cita un aporte de un autor: David Ausubel plantea que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual”. La teoría Ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relacione arbitraria sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se hablará así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos con los cuales disponía el individuo. En cambio el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o si se hace, es de una forma mecánica y por lo tanto poco duradera. Con base en lo anterior la propuesta busca un aprendizaje significativo en donde el estudiante interiorice el conocimiento y lo adapte a los conocimientos previos que va a generar su cambio de actitud, pero el hecho de incursionar en involucrarse en la tecnología a partir del desarrollo de actividades, lo mantendrá motivado e interesado en el descubrimiento, en trasladarse a lo desconocido, conllevando, lo anterior, a que su mente se proyecte hacia la imaginación y la creatividad que es lo que en última instancia desea manejar este aprendizaje, más esto tiene su realidad de ser, siempre y cuando se cumpla con las condiciones del aprendizaje significativo.

Metodología

? Acordar con el profesorado unas normas generales a tener en cuenta a la hora de intervenir con el alumnado en los ordenadores. ? Planificar previamente la sesión en la que se va a utilizar el aula de informática o bien los equipos instalados en las aulas. ? Incentivar la progresiva autonomía del alumnado en el uso de las TIC sin descuidar la supervisión necesaria por parte del profesorado. ? Tender hacia la elaboración de proyectos comunicativos, colaborativos participativos donde el alumnado sea el protagonista creando y compartiendo sus propios contenidos a la vez que opina sobre otros semejantes.

Resultados Esperados

: Descripción de los datos recolectados; su presentación deberá ser en forma narrativa, sin adicionar tablas ni gráficos. En el caso de propuesta de investigación indique resultados esperados; si corresponde a Investigación en curso indique resultados parciales, si es Investigación terminada indique resultados finales.

Bibliografía

Integrantes

Documento	Tipo	Nombre	Email
97090113651	PONENTE	CAMILA FERNANDA CRIOLLO JOJOA	Camilacriollo2012@gmail.com

Instituciones

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO