

Datos Generales

Proyecto	Propuesta didáctica mediada por las Tic's, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia del municipio de Tumaco.		
Estado	ACTIVO		
Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
Área del Proyecto	Ciencias Humanas	Subárea del Proyecto	Educación
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación Terminada
Grado	7	Programa Académico	licenciatura en ciencias naturales
Email	ugyco@hotmail.com	Teléfono	3122115675

Información específica**Introducción**

Los estudiantes de la I.E. Ciudadela Mixta Colombia del municipio de Tumaco, presentan dificultad en el dominio y apropiación de las temáticas abordadas en el área de ciencias naturales, evidenciándose en el proceso de observación insitu en la práctica pedagógica y como diagnóstico de los docentes del área. Además se observa una constante desmotivación por parte de estudiantes frente a las diferentes actividades propuestas en el área y dificultades en el cumplimiento de los trabajos asignados a nivel extra clase

Planteamiento

Teniendo en cuenta que en la actualidad se está viviendo una de las eras más importantes para la tecnología en donde se hace uso de las herramientas de la informática en casi todos los campos de desarrollo del ser humano y considerando que los docentes deben estar en un proceso continuo de actualización y búsqueda de nuevas estrategias didácticas que faciliten y apoyen la labor docente es de suma importancia la inclusión de las TIC en el campo educativo; por lo cual el presente proyecto plantea la utilización de las TIC como una herramienta didáctica que fortalece los procesos de aprendizaje en el área de ciencias naturales; Por ello, es importante diseñar y propiciar espacios que de la mano de la tecnología y la innovación motiven al estudiante para el desarrollo de sus competencias y habilidades

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que permita el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias naturales, en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia del municipio de Tumaco.

Objetivos Específicos

caracterizar la población objeto de estudio. clasificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de las ciencias naturales. Identificar los contenidos curriculares del área de las ciencias naturales. Determinar los recursos TIC con los que cuenta la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia Medir el nivel de competencias desarrollado en el área de ciencias naturales y de las TIC. Realizar pruebas pilotos de la estrategia diseñada para visualizar el grado de factibilidad

Referente

Si las tecnologías de la información y la comunicación son en sí mismas un factor determinante de un cambio social, la educación es la palanca que lo impulsa" (García García, 2005). Es importante reflexionar si en este sentido la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia del municipio de Tumaco está llegando tarde, a esta inclusión o realmente las directivas no la están tratando con la contundencia que requiere este cambio social". Esta fundamentación pretende hacer un acercamiento teórico de la sociedad de la información y el conocimiento, y las TICs en el ámbito educativo de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia del Municipio de Tumaco desde diferentes autores como soporte fundamental para el desarrollo de esta investigación. Desde la constitución de 1991 ha sido una constante preocupación de los docentes de Tumaco el tema de la cultura y educación afro descendiente y su lugar en la planeación curricular. Se ha intentado integrar los conocimientos escolares a partir de la cultura milenaria afro descendiente, pero los avances han sido muy limitados. Sin embargo, se ha podido probar que a partir de la música, la danza, las literaturas y las leyendas orales, los mitos y el conocimiento empírico sobre el entorno geográfico es posible asignarle sentido a los aprendizajes escolares. En esta perspectiva se plantean el uso de las TIC como eje dinamizador para que los estudiantes se interesen más por el conocimiento. Hoy en día el uso de las TICs es más cotidiano en el quehacer pedagógico, lo que ha implicado un cambio en la sociedad, cambios a los que no podemos ser ajenos, ya sea por nuestro trabajo como profesores o como padres, es difícil entender que nosotros estamos en una época de transición. También Afirma Bartolomé, que la escuela, en sus diferentes niveles ha ido asumiendo cada vez mayores responsabilidades en sustitución a las que antes tenía la familia; sin embargo, parece que no está preparada para asumir el gran reto del milenio: el paso de la sociedad industrial al de la sociedad de la comunicación que está suponiendo un nuevo modo de conocer. No en vano ya en muchos sectores se habla de un paradigma educativo como resultado del impacto de la Era de la Información. La tecnología de la información y la comunicación ha transformado no solo la sociedad, sino también la dimensión más personal, y también las formas de acceso al conocimiento, las formas de aprendizaje, de comunicación, de relaciones personales, la propia identidad. Y hoy en día los colegios heredados de la era industrial, no están abarcando todas las soluciones a las necesidades actuales. Finalmente es necesario realizar una revisión de la manera de orientar hoy en día la escuela, no podemos pretender seguir enseñando a nuestros alumnos, como nos enseñaron a nosotros.

Metodología

PARADIGMA: Esta investigación se inscribe en el paradigma hermenéutico, ya que este permite la práctica en un momento y contexto histórico determinado. Porque para entender la realidad hemos de tener en cuenta las interacciones y las interpretaciones de los estudiantes de la I.E Ciudadela Mixta Colombia. **ENFOQUE:** Para el desarrollo de esta investigación se le dio un enfoque cualitativo ya que el objetivo de la investigación es reunir a un profundo conocimiento del comportamiento de los alumnos de básica secundaria de la I.E. Ciudadela Mixta Colombia y las razones detrás del comportamiento frente a las temáticas de las materias ciencias naturales. **TIPO DE ESTUDIO:** INVESTIGACION ACCION: La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización. **UNIDAD DE TRABAJO:** se tomó una muestra aleatoria no probabilística por invitación a los integrantes del grado 6-2 y a los docentes que dictan ciencias naturales en dicha institución, así mismo la metodología, técnicas y didácticas utilizadas para el desarrollo de sus clases. **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN:** **OBSERVACIÓN DIRECTA :** Esta estrategia permite detallar el comportamiento, participación, actitud, destreza y motivaciones de los estudiantes y docentes en las diferentes actividades desarrolladas durante las clases de ciencias naturales y educación ambiental. **ENCUESTA:** se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes”. **ENTREVISTA:** Consiste en recopilar información mediante el dialogo a los integrantes de la comunidad educativa.

Resultados Esperados

con esta investigación se pretende demostrar que las TIC son una herramienta didáctica que permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Ciudadela Mixta Colombia debido al gran interés y motivación que sienten hacia la tecnología. Hecho que se evidencio después de realizar varias actividades utilizando herramientas Tic en el aula, logrando percibir en los estudiantes actitudes positivas y alentadoras que se reflejaron en los resultados de sus evaluaciones. Por lo tanto la aplicación de estrategias didácticas virtuales mejora de una manera dinámica y eficaz a motivar a los alumnos para que puedan mantener un alto rendimiento académico. Además esta propuesta también induce a los docentes a capacitarse en el campo de las TIC y así puedan hacer uso de esta, no solo a nivel educativo sino también en su vida cotidiana.

Conclusiones

después de aplicar las diferentes técnicas de recolección de información como son : la observación Directa, la encuesta y la entrevista en el grado 6-2 de la Institución Educativa Ciudadela Mixta Colombia podemos anotar las siguientes falencias: - los estudiante no mostraban interés ni motivación por aprender - los docentes hacen poco uso de estrategias didácticas para la explicación de las diferentes temáticas - la Institución Educativa cuenta con recursos tecnológicos pero su uso es estrictamente restringido y solo se usa para el area de informática.

- los docentes en algunos casos están enseñando información errada por no actualizarse constantemente en su área. - el mal uso que le dan los niños a los aparatos electrónicos, porque solo les atrae los juegos, videos, música entre otros. Por lo tanto esta investigación nos hace concluir que dada la importancia de las Tic hoy en día, y la afinidad que tienen las nuevas generaciones hacia ella, seria muy factible para la educación hacer uso de las Tic y convertirla en una herramienta didáctica vital para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos,y de esta manera lograr despertar en ellos el interés y motivación necesario para alcanzar el nivel académico esperado.

Bibliografía

AREA, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Relieve: v. 11, n. 1, p. 3-25. CABERO, J. (Dir.) (2000): Uso de los medios Audiovisuales, informáticos y las NNNT en los centros andaluces. Sevilla: Kronos. MARQUÉS P.: Impacto de las TIC en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las TIC en educación. En J. MAJÓ Y P. MARQUÉS. La revolución educativa en la era de Internet. CissPraxis, Barcelona. (2001) Presentación de las fuentes bibliográficas que sirvieron de apoyo para la construcción y desarrollo de la investigación (5 referencias).

Integrantes

Documento	Tipo	Nombre	Email
59679625	PONENTE	JUDITH CORREA KILIA PORTILLA	ugyco@hotmail.com

Instituciones

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO