

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	La educación ambiental mediada por las TIC en la institución educativa municipal Luis delfín Insuasty Rodríguez, INEM, Pasto.		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Humanas	<b>Subárea del Proyecto</b>	Educación
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Propuesta de Investigación
<b>Grado</b>	NOVENO	<b>Programa Académico</b>	Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental
<b>Email</b>	leonestevan@hotmail.com	<b>Teléfono</b>	3154827052

**Información específica**

**Introducción**

Debido a la problemática ambiental que se vive en la actualidad, como futuros profesionales de la educación y más aún con el énfasis en Educación Ambiental se ve necesario tomar una postura crítica frente a la realidad del contexto que de alguna u otra manera pueden alterar el desarrollo de la sociedad; de esta forma, es necesario conocer y comprender las concepciones que de ambiente tienen los estudiantes y docentes de la Institución educativa objeto de estudio, a fin de generar una visión sistémica y holística desde los diversos contextos en los cuales la comunidad educativa se desarrolla; por ello, desde una reflexión profunda acerca de los escenarios vivenciales, como propuesta se toma a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia didáctica pedagógica para la concienciación ambiental, mediante la caracterización de los diversos conceptos de ambiente y la descripción de la concepción de problemática ambiental de la población objeto del estudio desarrollando una visión sistémica y holista de ambiente, beneficiándose estudiantes, maestros, comunidad educativa y contexto. En este sentido, indagar sobre las concepciones que tienen los docentes y estudiantes de educación básica es muy importante en la formación como Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, dado que, tal como lo afirman Flores y Reyes (2010): El conocimiento ambiental comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico. (p.232) Por tanto, la comprensión sobre concepciones; está basada de acuerdo al contexto en el cual cada individuo se desarrolla; intervienen diversas características, con las cuales el sujeto se encuentra conviviendo en su cotidianidad y, observa a través de los procesos cognitivos para interpretarlos dependiendo de las circunstancias que vive y experimenta. Así pues, Dentro de los procesos didáctico pedagógicos se busca optimizar estrategias que estén acordes a los cambios de una sociedad cada vez más globalizada, por ello, se ha planteado la búsqueda intencionada de alternativas educativas para el desarrollo de conocimiento, su divulgación y confrontación.

**Planteamiento**

La Educación Ambiental ha sido tomada como herramienta que transforma las condiciones actitudinales o de comportamiento frente a la problemática ambiental de crisis global que en la actualidad se vive, donde la humanidad está requiriendo de todos un sentido de responsabilidad universal humana para todas las formas de vida, es así como, desde una perspectiva ecológico social, se permite dar una mirada profunda dentro de los procesos que se llevan a cabo en la acumulación de esfuerzos que ayudan a mitigar este tipo de impacto global; además, la formulación de estrategias que permitan ampliar la frontera del dogmatismo que asume que, la Educación Ambiental es ajena a los acontecimientos y comportamientos sociales Por ello, se entiende que, el problema es más de fondo, se trata de las acciones y comportamientos humanos que cambian y afectan el bienestar de su entorno y lo que habita en él, hasta la misma relación entre personas. La Educación como instrumento de acercamiento y como llave para comprender el intrincado mundo y sus fenómenos ambientales y sociales propicia los espacios necesarios, suficientes y científicos para una concienciación y un acercamiento a la realidad donde se posibilita palpar la problemática de las diversas situaciones que ameritan ser intervenidas; de este modo, las TIC asumidas como un posible medio para la divulgación y confrontación de la problemática ambiental, permitiendo construir una estructura cognitiva en los comportamientos ecológicos humanos, afianzados en la práctica educativa que con un enfoque transversal investigativo fomenta la participación comunitaria e institucional; con base en ello, surge la necesidad en los investigadores de elaborar una propuesta que sirva como escenario orientado a la concienciación ambiental de la comunidad educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, I.N.E.M. Pasto, sede Central. El presente estudio investigativo esta cimentado en el diálogo entre las disciplinas del saber en las que se desarrolla el quehacer pedagógico tomando como herramientas didácticas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en éste ámbito reflexivo la investigación acentúa su novedad; debido a que, no es posible ejecutar la educación ambiental ajena a los diversos contextos en los cuales se fundamentan las áreas de conocimiento, sino al contrario, cada una de estas fortalece y enriquece el proceso de educación ambiental. Por ello se ve la necesidad de fomentar un trabajo pedagógico que se construya en la base de una integralidad disciplinar.

**Objetivo General**

Reconocer las concepciones de Educación Ambiental que tienen los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, Pasto, sede central, jornada de la tarde a fin de diseñar una propuesta fundamentada en las TIC para la concienciación ambiental, el desarrollo de conocimiento, su divulgación y confrontación.

**Objetivos Específicos**

• Caracterizar el tipo de conceptos que sobre educación ambiental tienen los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, Pasto, sede central, jornada de la tarde. • Describir desde la perspectiva de los docentes y estudiantes la problemática ambiental en los grados novenos de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, Pasto, sede central, jornada de la tarde. • Diseñar una propuesta fundamentada en las TIC para la concienciación ambiental, el desarrollo de conocimiento, su divulgación y confrontación.

**Referente**

en la investigación se teoriza al ambiente como la interrelación de los escenarios socioculturales, ambientales e ideológicos que confluyen en la construcción de sujeto del ser humano; de esta forma, se hace hincapié a los expuesto por Burbano (2000) quien plantea: “el ambiente como medio de vida (...) para conocer y administrar: es el ambiente cotidiano en la escuela, en la casa, en el trabajo, en el ocio etc., es el ambiente propio ante el cual cada quien debe desarrollar un sentimiento de pertenencia” (p.306), en este sentido, se toma al ambiente, no como una parte aislada, sino como algo intrínseco al ser humano se le estaría dando el sentido adecuado enfocado hacia un trabajo interdisciplinar en función de la apropiación de situaciones que se presentan en el contexto de cada persona. Es preciso entender que la educación ambiental, es quizá el medio más adecuado para lograr una armonización entre hombre-naturaleza; donde esta hace parte del desarrollo humano, por tanto es comprendida según el Congreso Internacional de Educación y Formación (1987) sobre el medio ambiente llevado a cabo en Moscú, como: Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia, y también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros. (s.p)

**Metodología**

El proceso investigativo se inscribe en el paradigma cualitativo, donde se busca la explicación de diversos acontecimientos a través de los comportamientos humanos, por ello la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, en su cátedra de investigación nos afirma “éste paradigma centra su atención en el estudio de los significados de las acciones y de la interacción social”, puesto que para obtener una descripción del problema a estudiar, así como su esencia, naturaleza y comportamiento, es necesario partir de testimonios, hechos y evidencias suministradas por quienes conforman el cuerpo académico de la Comunidad Educativa; de igual forma, se orienta bajo el enfoque crítico social, donde según Vigotsky y otros, citados por Mardones: (1991) expone “en este enfoque el docente es un promotor y mediador de zonas de desarrollo social, próximo con dominio de la tarea, maneja mediadores y es sensible a los avances progresivos de los alumnos, quienes toman conciencia social y ejecutan las tareas con un desarrollo socio integral”. Caracterizado por el análisis y reflexión, sobre las circunstancias sociales, este enfoque centra su objeto de estudio, en los individuos y la relación de estos con su contexto social, así mismo, la investigación es de tipo acción participación. Gracias a lo anterior se ha posibilitado la validación de los instrumentos de investigación y, durante el transcurso de este semestre se procederá con la recogida de información in situ y posteriormente con su sistematización y análisis a fin de diseñar una propuesta alternativa que permita una concienciación a la luz de lo planteado por Sanders (2002) “un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad” (p.14).

**Resultados Esperados**

Como productos finales de la investigación se prevé obtener una guía eco pedagógica, que brinde pautas de orientación encaminadas a la construcción de una visión sistémica e integral de la educación ambiental, mediante una propuesta curricular basada en las TIC para la concienciación ambiental, el desarrollo de conocimiento, su divulgación y confrontación; en la IEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, Pasto; como subproductos se desarrollara escritos académicos o artículos, los cuales serán el resultado de la sistematización de ponencias derivadas del proyecto de investigación.

**Conclusiones**

es necesario partir de las concepciones que rigen el comportamiento de los individuos, a fin de, generar procesos encaminados a la transformación de las diversas situaciones que alteran el bien ser de una comunidad. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten el acceso, la divulgación y confrontación de las conceptualizaciones teóricas y de las reflexiones derivadas de los acontecimientos diarios, permitiendo desarrollar estrategias educativas acordes a las nuevas tecnologías del siglo XXI.

**Bibliografía**

UNESCO (1987). Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (Moscú). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001535/153585sb.pdf> Flores, R.C. & Herrera-Reyes, L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. Tiempo de Educar, 11(22), pp. 227-249. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf> BURBANO, Hernán. 1996. El medio ambiente: tema prioritario en la sociedad actual. Agricultura Tropical (Colombia) 33: 59-67. Recuperado de <http://repiica.iica.int/DOCS/B0540E/B0540E.PDF>

**Integrantes**

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

**Instituciones**

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO