

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	INCORPORACION DE LAS TICS PARA LA MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL GRADO TERCERO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACION POPULAR		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Humanas	<b>Subárea del Proyecto</b>	Educación
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Investigación en Curso
<b>Grado</b>	decimo	<b>Programa Académico</b>	Licenciatura en lengua castellana y literatura
<b>Email</b>	Ingridohana@gmail.com	<b>Teléfono</b>	3178016661

**Información específica**

**Introducción**

Partiendo de la observación directa dentro de la práctica pedagógica, se detecta una serie de dificultades en el desarrollo de actividades basadas en la comprensión lectora dentro de los talleres propuestos, lo cual el desarrollo académico se ve menguado, porque no es posible tener unos elementos mínimos de comprensión en los procesos lectores. se pretende mejorar el proceso lector, donde el docente se apoye en las Tecnologías de la Información y Comunicación; ofreciéndose estas como soporte y complemento en las practicas presenciales en el aula, brindándole al docente nuevas posibilidades y recursos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Planteamiento**

Partiendo de la observación directa dentro de la práctica docente, se detecta como los estudiantes de grado tercero de la IEM Centro de Integración Popular del Municipio de Pasto, en el desarrollo de las actividades académicas propuestas en el área de castellano presentan una serie de dificultades a la hora de desarrollar los talleres y se sustenta en la poca comprensión en el texto propuesto , motivo por el cual el desarrollo académico en la asignatura se ve menguado porque no es posible tener unos elementos mínimos de comprensión en los procesos lectores.

**Objetivo General**

? Objetivo general: proponer una construcción didáctica que permita fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Centro De Integración Popular utilizando las Tic como una herramienta de apoyo.

**Objetivos Específicos**

Caracterizar la población objeto de investigación. b) Determinar el nivel de comprensión lectora de la población objeto de investigación. c) Identificar las estrategias propuestas por la institución educativa para el desarrollo de la comprensión lectora. d) Describir las estrategias de enseñanza que utiliza la docente para la enseñanza de la comprensión lectora. e) Indagar sobre los recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación, utiliza la docente en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

**Referente**

En la presente revisión la finalidad es examinar la bibliografía publicada sobre el tema en mención, para analizar los puntos de vista de diferentes autores, por lo tanto, se ha sintetizado los resultados, conocimientos y conclusiones que se enmarcan en el tema de la comprensión lectora y el uso de las Tic. Considerando que el tema en cuestión se aborda desde una necesidad sentida de una comunidad Guerrero, Adrianna Y Timaran, Alan y Estrada, Lorena plantea que los procesos de comprensión lectora son relevantes ya que les brinda a los estudiantes la posibilidad de acceder al mundo de la cultura, del aprendizaje y del asombro; todo esto a través de "El juego " como una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; entendemos así la necesidad de motivar la lectura y la importancia de comprender a través de esta el mundo que nos rodea. El objetivo de incentivar el hábito de leer, se hace a través de la búsqueda de nuevas alternativas estas dentro de las TAC ( tecnologías de aprendizaje y conocimiento) como lo plantea Bolaños, Dayron (2015) en su proyecto " El audiocuento: una estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5-1 de la Institución Educativa Liceo Central de Nariño sede 3" donde se busca una solución a la motivación de lectura y comprensión lectora; considerando que se debe proponer nuevas estrategias ante las dificultades que se presentan en las diferentes instituciones educativas. Conocemos también un proyecto presentado por Luisa Fernanda Pineda López, María Victoria Arango Morales Y Carolina Bueno Vergara, en la ciudad de Pereira, (2013)" La Incorporación De Las Tic Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Grado Primero C" si conocemos la mediación que tienen las Tic en la educación y como estas pueden ser un lazo en la mejora de las prácticas educativas, siendo esta una alternativa de apoyo para docentes como para los estudiantes; se puede sacar provecho de estas buscando una alternativa en la mejora de la comprensión lectora siendo las Tic un canal entre la enseñanza y aprendizaje. En el blog EDUTEKA, (2013) en el artículo "Utilizando las tic mejora la comprensión lectora" donde se proyecta el uso de las Tic obteniendo de ellas un aprendizaje significativo y reciproco entre docente, estudiantes y padres de familia; haciéndolos parte de un proceso educativo con un ambiente innovador. El mundo que nos rodea necesita ser leído y comprendido para ser reconstruirlo a partir de la escritura para apoyar este enunciado se tendrán en cuenta un conjunto de referentes que guiarán la comprensión lectora. Logrando así complementar con una información clara y precisa del proceso investigativo. Se tiene en cuenta la iniciativa de los Lineamientos Curriculares. Donde Humberto Eco (1992). Define la Lengua Castellana como "un patrimonio cultural, no solo como un sistema de signos y reglas convencionales sino como un sistema complejo de información y comunicación". Pues se sabe que es "a través del lenguaje, damos respuesta a las necesidades y a todo lo que nos rodea. Principalmente que va en busca de significados y de interacciones del sujeto portador de saberes culturales y de un texto como el sujeto portador de significado, pues de esta manera el ser humano llena el mundo de significados y a la vez configura su lugar en él; con esto se comprende el lenguaje más allá de la comunicación dándole importancia también a la significación", (Lineamientos Curriculares de lengua castellana 1998). "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. ", (Isabel Solé, en Estrategias de lectura). En cuanto a La base psicológica de estos planteamientos se puede localizar en postulados de Piaget y Vygotsky; ambos aceptan que el comportamiento de los niños se diferencia por su medio social y que estos consiguen realizar operaciones formales con mayor libertad dentro de una esfera que les resulta familiar. Tales reflexiones desmoronan por completo la inveterada idea de la autosuficiencia del texto (literario) como ordenación dada, producida por un autor y entregada al lector para que lo lea con pasividad al ignorar el carácter del texto en tanto suceso, como la experiencia y creatividad

### Metodología

El objetivo del proyecto es la Construcción de una estrategia didáctica que permita mejorar el proceso lector en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, a partir de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con un grupo de 30 estudiantes de grado tercero. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo; esta pretende describir las transformaciones que genera el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. El método de investigación se utiliza investigación-acción con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora de los niños del grado tercero, es decir estas mediciones ubican el antes y después. Se seleccionara una muestra de altos y bajos lectores para evidenciar el proceso que seguirán al intentar comprender diversos textos. La muestra elegida para este estudio ha sido intencional. Debido a que el objetivo de la investigación es describir el proceso lector de los alumnos de tercero de primaria, la muestra será exactamente centrada en este nivel académico. Se evaluarán 30 alumnos de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Centro De Integración Popular. Se aplicara una evaluación de comprensión lectora que utiliza las pruebas saber 3º, se eligió esta prueba, ya que se trata de un examen estandarizado que busca la valoración de los estudiantes de 8 o 9 años en competencias para la vida en el ámbito de la lectura. • PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: en pequeñas pruebas se plantearán preguntas de los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial) y los planos de la narración (historia, relato y narración). • OBSERVACIÓN: mediante el diario pedagógico se permite conocer e identificar diferentes situaciones, costumbres, actitudes en situaciones naturales. Es una oportunidad valiosa para obtener información muy precisa en el ambiente real, como el desempeño, actitud, motivación y ritmo de trabajo. • ENTREVISTA ESTRUCTURADA: Son una serie de preguntas prefijadas y definidas, con el fin de recolectar información que dé cuenta del trabajo realizado en el aula de clase. • PROCEDIMIENTO: en informes diarios se planea en diferentes fases la organización de la información adquirida, identificación del problema, análisis de este, la interpretación de toda la información adquirida para así tener un resultado de la investigación en el proceso.

### Resultados Esperados

Se espera fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Centro De Integración Popular, mediante una construcción didáctica utilizando las Tic como una herramienta de mediación educativa. 1. Diseñar, formular, adoptar y promover las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en conjuntos a la comprensión lectora, con el fin de contribuir al desarrollo de los estudiantes de grado tercero de la IEM Centro De Integración Popular. 2. Promover el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones entre los estudiantes y docentes de grado tercero. 3. Impulsar el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, promoviendo nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

### Conclusiones

? La importancia de fortalecer la comprensión lectora utilizando las Tic como herramienta de apoyo. ? La trascendencia de una construcción didáctica que permita mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje. ? Implicación de leer- comprender-aprender.

### Bibliografía

1. Pablos y Gonzales. (2007) Citados en el artículo "variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con TIC". Pág. 123 2. Isabel Solé (1996.) estrategias de lecura. 3. Aviram, Roni. (2002.) ¿Podrá la educación domesticar las TIC?. Centro para el Futurismo en la Educación Universidad Ben Gurión. 4. Julio Barroso Osuna y Julio Cabrero. (2015) Nuevos retos en tecnología educativa. 5. José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003), niveles de integración de las TIC.

**Integrantes**

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

**Instituciones**

<b>NIT</b>	<b>Institución</b>
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO