

Datos Generales

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto | Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje y enseñanza mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño | | |
| Estado | ACTIVO | | |
| Semillero | SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa | | |
| Área del Proyecto | Ciencias Humanas | Subárea del Proyecto | Educación |
| Tipo de Proyecto | Proyecto de Innovación y/o Desarrollo | Subtipo de Proyecto | Proyecto de Innovación y/o Desarrollo Licenciatura en Educación Básica con énfasis en ciencias Naturales y Educación Ambiental |
| Grado | pregrado | Programa Académico | Naturales y Educación Ambiental |
| Email | ticsparalaeducacion@ticedu.com.co | Teléfono | 3122030609 |

Información específica

Introducción

Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje y enseñanza mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic's) en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

Planteamiento

Este proyecto nace de la necesidad de implementar las Tecnologías de la Información y las comunicaciones Tic's en los procesos de formación de los nuevos docentes inicialmente y en segunda instancia la producción de contenidos digitales para fortalecer los procesos de enseñanza en las instituciones educativas donde los estudiantes de los programas de pregrado de la facultad de educación desarrollan su práctica pedagógica integral investigativa. Como consecuencia de la importancia de éstas tecnologías en los procesos educativos que permitan generar la implementación de una cultura en las Tic's, la facultad de educación crea la Unidad de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la Educación UTicEdu como una unidad académico investigadora que crea ambientes de aprendizaje enriquecidos que se adaptan a modernas estrategias educativas respondiendo a las necesidades de estudiantes y docentes que hacen parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la región, éste proyecto cuenta con los siguientes aportes dentro de los procesos educativos: La radio, como un medio de comunicación de gran utilidad en el siglo del conocimiento, permite integrar a la comunidad informando sobre una temática específica. Las publicaciones virtuales, como medios de comunicación escritos que constituyen una herramienta de apoyo para la labor docente, permiten fortalecer los proceso de lectura, escritura, redacción. Por otra parte, el portal educativo www.ticedu.com.co en donde se visibilizan las prácticas educativas mediadas por las Tic's, los estudiantes utilizan este espacio para reflejar procesos de implementación de éstas en su praxis educativa. Las plataformas educativas TicEdu Virtual, en donde los estudiantes de pregrado de la facultad de educación, diseñan cursos virtuales como herramientas didácticas para ser implementadas insitu en las instituciones educativas en las cuales desarrollan su práctica pedagógica integral investigadora, como también la web Facedu: facedu.udenar.edu.co espacio creado para publicar información institucional de la unidad académica y por último, el semillero de investigación, el cual genera espacios para que los estudiantes de la Unidad Académica puedan investigar las relaciones que existen entre las diferentes herramientas tecnológicas integradas mediante las TIC en los procesos educativos. Este proyecto ha contado con el liderazgo del Docente Omar Villota Pantoja de la Facultad de Educación quien ha brindado todo los espacios para llegar a materializar esta iniciativa.

Objetivo General

Objetivo General Ofrecer a profesores, a estudiantes y a administrativos de la Facultad de Educación y de la Universidad de Nariño, contenidos, materiales didácticos de apoyo, herramientas de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, tutoriales y facilidades de comunicación intergrupales que permitan desarrollar la enseñanza y el aprendizaje como procesos de investigación y de construcción colectiva, en los que participen todos los a

Objetivos Específicos

Objetivos Especificos a- Incrementar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos educativos de la Facultad de Educación y de la Universidad de Nariño. b- Fortalecer el grado de competencia que tienen los actores que participan en el proceso educativo en la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. c- Proponer estrategias pedagógicas y didácticas que permitan incluir las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. d-Diseñar contenidos, materiales de apoyo y tutoriales por medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para el desarrollo de las didácticas específicas. e- Generar espacios de investigación y de comunicación intergrupales que fortalezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje como construcciones colectivas

Metodología

Fase 1. Observación: se realizó el acercamiento a la realidad, donde se hicieron procesos de caracterización de la implementación de estas tecnologías en los procesos educativos de la facultad y las instituciones municipales, en lo que se pudo identificar que se hacía utilización de una forma muy básica y sin apropiación de las mismas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, limitándose al marco del aula de informática como un espacio restringido, en la que la mayoría de los docentes tenía una visión netamente instrumental., mientras que para los estudiantes era un espacio de escuchar música, mirar videos, acceder a las redes sociales sin objetivo educativo alguno. Fase 2. Investigación: teniendo como referencia la situación problemática, la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo puesto que permite describir la situación real en cuanto a la utilización e implementación de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje, un paradigma crítico social pues la meta es contribuir de alguna manera a transformar la realidad educativa desde la apropiación adecuada y objetiva de las TIC's; un tipo de investigación I.A.P. , puesto que el proyecto se lo trabajó en el marco de la P.P.I.I. (Práctica Pedagógica Integral Investigativa) Fase 3. Diseño: se seleccionó el mejor ambiente de aprendizaje, se diseñaron y construyeron escenarios virtuales de aprendizaje con sus respectivos objetos virtuales de aprendizaje, todo este proceso sustentado con subproyectos de investigación con su dinámica propia: título, objetivos (general y específicos), justificación, marco teórico, cronograma de actividades y presupuesto, basándose en la información se construyó su estructura didáctica y luego se terminaba con el diseño del objeto virtual para finalmente realizar la prueba de su funcionamiento. Fase 4. Implementación: se colocó en funcionamiento la plataforma virtual por parte de los estudiantes en la facultad. Fase 5. Pilotaje: en algunas instituciones educativas se ha llevado la implementación de estos productos mediados por las TIC's.

Resultados Esperados

El municipio de Pasto, que trata de formar e informar en temas ecológicos y temas conservativos de carácter local. Estos programas radiales se transmiten por la 101.1 Radio Universidad de Nariño y además se encuentran publicados en el portal educativo. En medios escritos virtuales, uno de los objetivos fundamentales de la facultad de educación, es fortalecer los procesos de lectura y escritura de su comunidad educativa es por este motivo que se crean la Revista Virtual Huellas, en donde se visibiliza la producción académica de los estudiantes de pre grado de la facultad de educación y el periódico virtual, en donde se visibiliza el quehacer diario de la unidad académica en sus diferentes dimensiones. El portal educativo, es el medio en el cual se evidencia la apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso educativo de los estudiantes de los programas de pregrado de la facultad de Educación. La plataforma educativa TicEdu Virtual, es un escenario de aprendizaje E- Learnig, desarrollado en la plataforma educativa Moodle, la cual permite integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos educativos. De igual manera Chamilo TicEdu, es un nuevo proyecto que se inició en este semestre el cual busca que los docentes de la unidad académica implementen las plataformas educativas como herramientas de apoyo didáctico al proceso educativo presencial. Las características principales de esta plataforma educativa son: creación de contenidos educativos, seguimiento de los resultados de los usuarios que permiten mejorar la metodología, interfaz limpia dejando que el usuario se centre en el aprendizaje, canales de comunicación sincrónica y asincrónica, diversas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje (visual, auditiva, práctica, juegos serios, entre otros), como también amplia gestión de documentos. El Semillero de Investigación TicEdu, hace parte del Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía GIDEP de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño en la línea de innovaciones pedagógicas.

Conclusiones

- Este trabajo permitió que los estudiantes mejoraran su proceso de enseñanza-aprendizaje en la facultad y en las instituciones educativas, pues se encontró que era una forma de poner en práctica la teoría aprendida en clase, de una manera creativa, autónoma y sobre todo contribuyente a la mejora de los procesos educativos. - En cuanto a los programas de la Facultad de educación se convirtió en un espacio de compartir sin importar las diferencias existentes, por el contrario se unieron fuerzas que permitieron el desarrollo profesional del proyecto. - A nivel de la universidad fue una experiencia de interacción social en la que se crearon ambientes virtuales de aprendizajes que se llevaron a las instituciones educativas del municipio de Pasto y con una trascendencia que permitió crear una unidad de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones para la Facultad de Educación. - Como profesionales de la educación se reflexionó en estar en constante renovación de metodologías, estrategias y herramientas didácticas de acuerdo a los avances de esta época para contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Bibliografía

Aguaded Gómez, J. I. y Cabero Almenara, J. (2002). Educar en red: Internet como recurso para la Educación. Málaga: Aljibe. ? Area Moreira, Manuel, Introducción a la tecnología educativa, La Laguna, Universidad de La Laguna, 2009. Disponible en PDF. ? Area Moreira, Manuel, Begoña Gros Salvat y Miguel Á. Marzal García-Quismondo, Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación, Madrid, Síntesis, 2008. ? Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007. ? Barba, Carme, Capella, Sebastià (coords) y Equipo de la Comunitat Catalana de Webquests, Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología, Barcelona, Graó, 2010. ? Barberà Gregori, Elena, Teresa Mauri Majó y Javier Onrubia Goñi (coords.), Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis, Barcelona, Graó, 2008.

Estado del arte

A nivel nacional se cuenta con docentes con grandes capacidades y amplio conocimiento de las áreas del saber, pero pocos se preocupan por innovar sus cátedras y continúan transmitiendo de manera mecánica sus conocimientos, vaciando informaciones aisladas y descontextualizadas en los estudiantes, limitándolos únicamente a escribir y en muchas ocasiones a memorizar. En comparación con la calidad educativa de los países industrializados, los cuales se mantienen a la vanguardia en tecnología con el fin de incentivar su aprendizaje desde temprana edad en las escuelas, por medio de los aportes económicos e intelectuales que favorecen el progreso de los mismos a escalas cada vez mayores, los países menos desarrollados carecen de ese espíritu innovador muchas veces por falta de aportes en especial económicos que permitan desarrollar proyectos como el que presenta la UNESCO denominado "Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes" (ECD-TIC). Una de las razones básicas del atraso del sistema educativo en las instituciones educativas de la región, es la carencia de recursos tecnológicos, de conectividad y de infraestructura. En particular, la escasez de materiales en sus bibliotecas se constituye en uno de los limitantes para la formación de niños y jóvenes de los sectores menos favorecidos económicamente. Esa carencia podría resolverse con una dotación mínima de Tecnología que permita la gestión de la información mediante procesos de comunicación (cámaras de video, fotografía, computadores, internet, videobeam. etc). La gran cantidad de libros, revistas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, mapas, documentos, videos, muchos de ellos gratuitos y con capacidad de multimedia, justificarían una inversión inicial en dotación e instalación de equipos y un gasto de sostenimiento cuyo valor sería marginal si se le compara con el gasto educativo de cualquier país latinoamericano. El acceso a Internet permitiría, además, una gran variedad de experiencias educativas nuevas como visitas a museos de arte y de ciencias, acceso a laboratorios virtuales, viajes virtuales a ciudades o regiones remotas, utilización de software educativo interactivo, simuladores, etc. En consecuencia con lo descrito desde la Facultad de Educación a partir de las tecnologías existentes se desarrollaron escenarios virtuales de aprendizajes (EVA) y objetos virtuales de aprendizaje (OVA), para contribuir a una mejora de la educación en la unidad académica y en las instituciones educativas del municipio de Pasto.

Justificación

La implementación de nuevos escenarios de aprendizaje y enseñanza mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic´s) en la facultad de educación de la Universidad de Nariño, parte de la necesidad de construir nuevas estrategias didácticas que desarrollen competencias en los estudiantes, además tienen como propósito fundamental generar una escuela de pensamiento relacionada con la utilización de las Tic´s en los procesos educativos en la comunidad académica, promoviendo lazos de cooperación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos de investigación y de educación en el área de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el fin de impulsar procesos permanentes de actualización de dichas metodologías en la facultad de educación y en las instituciones educativas aliadas en el marco de la practica pedagógica. En el desarrollo del proyecto de investigación han participado estudiantes de los programas de pregrado de la facultad de educación que han hecho parte del semillero de investigación a partir del año 2010, por tal motivo se mencionan algunos representantes de los diferentes semestres.

Integrantes

| Documento | Tipo | Nombre | Email |
|-----------|---------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 27091586 | PONENTE | JENNY LUCIA CAICEDO RIVAS | ticsparalaeducacion@ticedu.com.co |
| 144039165 | PONENTE | PRISCILA XIMENA PARRA REYES | ticsparalaeducacion@ticedu.com.co |

Instituciones

| NIT | Institución |
|-----------|-----------------------|
| 800118954 | UNIVERSIDAD DE NARIÑO |