

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	Factores influyentes en la toma de decisión para el ingreso al programa de Lic. En Lengua castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la UDENAR		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Humanas	<b>Subárea del Proyecto</b>	Educación
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Investigación en Curso
<b>Grado</b>	pregrado	<b>Programa Académico</b>	Lic. en Lengua Castellana y Literatura
<b>Email</b>	catacs145@outlook.com	<b>Teléfono</b>	3053319024

**Información específica**

**Introducción**

El presente trabajo tiene como fin de determinar los factores influyentes en la toma de decisión para ingresar al Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, perteneciente a la Facultad de Educación- Universidad De Nariño, en los estudiantes de primer semestre periodo B de 2017. Recalcando la importancia en el reconocimiento de los mismos, en las causas y consecuencias de esta situación y planteando la creación de un programa de orientación vocacional como posible solución.

**Planteamiento**

En nuestra sociedad, el estudio en busca de un título profesional se ha convertido en una necesidad, en un requisito indispensable para desempeñarse en determinado campo laboral; debido a eso la transición entre la educación básica y la educación superior, se la ha contemplado como una decisión determinante en la vida de los jóvenes, influyendo en esta elección diversidad de factores, que debido al corto lapso de tiempo y escasa orientación vocacional, han llevado al estudiante a tomar una opción educativa que algunas veces termina siendo equivocada; optando por programas que no son de su agrado, y que no le permiten desarrollar y explorar a fondo sus capacidades. Es en ese contexto que se presentan diversidad de profesiones como: la profesión docente, entre otras que se constituyen en una opción de tránsito para la vida del estudiante; específicamente los programas de licenciatura, que son los encargados de la preparación de los educadores en nuestra región que en algunas ocasiones hacen parte de las facultades de educación, de distintas universidades de carácter privado y público. Una de ellas, la Universidad de Nariño, que en su facultad de educación ofrece dos licenciaturas en: ciencias naturales y ecuación ambiental y lengua castellana y literatura; enfocándonos en esta última para el estudio de los factores que inciden en tan importante determinación. Por este motivo se plantea la siguiente interrogante: ¿qué factores inciden en la toma de decisión por el ingreso al programa de Lic. En Lengua castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la UDENAR JUSTIFICACION: El proceso de culminación de la educación básica, y el inicio hacia la educación superior; es determinante en la vida de muchos estudiantes que día con día se enfrentan a esta dura decisión, siendo para algunos de ellos, una oportunidad única e irremplazable, un boleto directo hacia un futuro mejor. Realidad que se enmarca cada semestre en las distintas universidades del país y pocas de ellas se pregunta él porque de la presencia del personaje central de su labor, el trasfondo de lo que se convertirá en ejemplo vivo de su misión; olvidando el pasado, ignorando el presente y evadiendo la posibilidad de certeza en el futuro. Las razones por las que un estudiante ingresa a un programa académico de educación superior, son variadas y reflejan las distintas problemáticas del contexto del cual proviene, esas problemáticas que afectan a gran porcentaje de la población estudiantil, se convierten en eje central para el desarrollo de una buena educación. De ese modo debemos determinar los factores influyentes, asumiendo con responsabilidad el ejercicio correcto de la educación; pues como le enseño a preparar tomates a alguien que solo conoce la papa, como le comparto un dulce alguien que no le gusta y no puede consumir azúcar, como el hablo de paz a alguien que creció en violencia, como un profesional de la salud puede ejercer cuando le tiene miedo a la sangre, como nuestros niños están en manos de un docente que no es tolerante ni con el mismo, como contemplar a un escritor que no le guste leer. Aunque pueda sonar absurdo en nuestra cotidianidad se presentan millones de casos de profesionales frustrados y con poca seriedad en su campo labor, debido a carencia de habilidades y ganas para desempeñarse en lo que han estudiado, esas carencias que no fueron detectadas y corregidas a tiempo, que estuvieron presentes en el proceso anteriormente mencionado. Es por esto, que considero importante entender el pasado, para desarrollar el presente y proyectar el futuro, más aún cuando hablamos de educación, que es el motor central para asegurar el futuro de nuestra sociedad. Debido a eso partiremos determinando los factores de ingreso a la licenciatura en lengua castellana y literatura de la facultad de educación de la universidad de Nariño.

**Objetivo General**

OBJETIVO GENERAL: Determinar los factores incidentes en la toma de decisión por el ingreso al programa de Lic. En Lengua castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la UDENAR.

**Objetivos Específicos**

1. Caracterizar la población objeto de la investigación desde el aspecto socio-cultural. 2. Describir como la profesión docente hace parte de uno de los factores influyentes al ingresar al programa. 3. Identificar los imaginarios que los estudiantes tienen de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura 4. Proponer un programa de orientación vocacional que permita guiar a los candidatos para el ingreso al programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura.

**Referente**

No es difícil establecer que las acciones del presente, escriben el futuro, brindando frustración o felicidad en la vivencia de posibilidades acordes o no con los anhelos y propósitos planteados. Ante la escritura de ese futuro, se plantea la elección de elegir que título profesional obtener; siendo un deber ingresar a la educación superior, pues en la sociedad actual se ha convertido en el boleto de entrada al siglo XXI y la clave de permanencia en el mismo. De ese modo entenderemos los factores incidentes en la decisión, en el ámbito de optar por la Lic. en Lengua Castellana y Literatura que es el centro de trabajo de esta investigación. Comencemos entonces por comprender la presión que ejerce la sociedad en esta elección; donde se plantea la obligación de un pensar perfecto y una construcción de vida impecable, para facilitar este dilema, no obstante, esta situación se convierte en una carga muy pesada para la naturaleza humana ciento por ciento imperfecta, que puede llevar a una decisión equivocada. Por supuesto no niego que vale la pena plantarse la posibilidad de lograrlo, pero con caminos modificables que pueden o no afectar el fin. Sabiendo así que no es fácil elegir, tampoco es fácil enfrentar sus consecuencias, por lo tanto, los factores incidentes en un quehacer educativo son claves en la formación del profesional, más aun cuando será el encargado de repetir o innovar una misma acción, importa dejara sentado, además, que de esa manera funciona la labor docente; su futuro será demostrar de lo que verdaderamente esta hecho como ciudadano activo en la formación de nuevos individuos, que son el eje de transformación y crecimiento para una sociedad. Pero, si él no emprende su educación responsablemente y convencido de lo que hace, pasara a ser un agente pasivo, rol que ningún docente digno de educar puede ejercer; he ahí la importancia de conocer si el futuro educador está consolidado para sumir el reto vocacional en la práctica, y si verdaderamente posee razones justificables y motivaciones que garanticen la efectividad en su formación, de lo contrario su futuro será una pesadilla y se convertirá en el talón de Aquiles de la sociedad. Entonces considero que es relevante conocer los distintos factores que inciden en el ingreso a el programa, empezando por las características que identifican a los estudiantes que hacen parte del mismo. Pineda (2015) hace referencia a algunas de ellas: variables individuales (edad, genero, estado civil), socioeconómicas (estrato social, educación de los padres, ocupación laboral de los padres, ingresos familiares, estudiante trabaja, fuente de financiación y reside en el hogar familiar) y académicas (colegio privado, resultado en pruebas de estado y aspectos motivacionales). En cuestión a las diferentes profesiones; aludiendo en este ensayo los programas orientados al lenguaje y la literatura (CSHYD). Tomando lo anterior como punto de partida para explorar la influencia de estas características, según el análisis descrito por Pineda (2015) quien afirma: Las características individuales.... El 12.4% de los estudiantes pertenece a la categoría de BAYD, el 28.8% a CEYA, el 21.7% a CSHYD.... Por otro lado, el 98% de

los estudiantes, al presentar la Prueba Saber 11, tenía una edad menor a 20 años. Además, el 85% reside en su hogar habitual, mientras que el 15% reside en un hogar temporal por razones de estudio...Las características socioeconómicas...en su mayoría pertenece a estratos 5 y 6, el 37.4% de los estudiantes en la categoría de BAYD y el 39.1% de los estudiantes en la categoría de COMU pertenecen a estrato 5, mientras que el 43.8% de CEYA, el 39.3% de CSHYD....Algunos autores mencionados en la revisión de literatura, encuentran que los resultados de la Prueba Saber11 juegan un papel importante en la elección de una carrera.(pp.10-11) Bajo esta perspectiva se observa la influencia decisiva de estos aspectos frente al ingreso a un programa académico de educación superior; resaltándose así las características académicas que hacen parte de nuestro punto de análisis cultural y las socioeconómicas que de igual manera son esenciales en el proceso de investigación, que por simplicidad, podemos suponer que el contexto a estudiar desarrollaría un gran puente de comparación en oposición a los medios en los que se trabajó en la investigación que se ha dado a conocer. Marcando un nivel de trascendencia alto como factor a identificar. Ahora resulta patente mencionar la incidencia del ejercicio docente, al optar por esta carrera tristemente sabemos que pocos profesionales están convencidos de la verdadera labor que realizan, sin tomar conciencia de que tienen a su cargo la materia prima del mundo, el poder de convicción en las nuevas generaciones y la posibilidad de emprender un cambio a través de sus estudiantes. Las causas de este fenómeno son diversas. La principal ocurre por la desacreditación docente que tiene como antecedente y consecuencia los pocos interesados en prepararse para ejercer la profesión y de ellos solo algunos acceden con una convicción verdadera de su labor en el futuro. Gavilán (2000) define las razones de que ocurra: • El cambio de los roles tradicionales asignados a la familia y el corrimiento de muchas obligaciones a la escuela y, por ende, al docente, y la desvalorización que en esta interacción hacen los padres de los profesores y maestros. • La violencia que se genera en un sistema que obliga la permanencia del alumno en el mismo sin garantizarle una salida laboral. • Los bajos salarios de acuerdo con los ingresos en otras profesiones y con las necesidades reales: • La desvalorización de la que sienten son objeto los docentes por parte de las autoridades ministeriales y/o gubernamentales. (pp. 129-139) Todo esto parece confirmar que la motivación para ejercer la profesión docente viene en decadencia, un llamado de alerta ante el sentido de la educación y a las personas encargadas de impartirla, y no estará por demás traer a colación que esta investigación puede ser evidenciada en los alumnos de la Lic. en Lengua Castellana Y Literatura de la UDENAR del periodo B de 2017. Estableciendo una razón para desarrollar la investigación planteada en el presente escrito; en pro de afirmar o negar este hecho y saber qué clase de futuros educadores se forman en la FACEDU de la UDENAR. Ahora bien, no podemos descartar de manera absoluta la posibilidad de que exista verdadera motivación al acceder a la profesión docente, adviértase que, a pesar de esa posibilidad no hay garantía de que la motivación para optar por esta carrera sea coherente con las realidades del ejerció docente en el campo laboral y sus aspectos positivos y negativos, este último evidenciado de manera contundente en párrafos anteriores donde hacíamos referencia a los causantes de la desacreditación docente. Esto nos conduce al interrogante de: ¿cuál es el tipo de motivación que se genera, por medio de los imaginarios que el estudiante tiene acerca del programa?, y en el plano docente pueden referirse diversidad de motivaciones como: motivación extrínseca (valor de la utilidad personal), motivación intrínseca (valor intrínseco de la carrera), motivación altruista (valor de utilidad social). (Said-Hung, Gratacós & Valencia, 2017). Esto nos lleva a mirar el grado de influencia de las respectivas motivaciones según el estudio realizado por Said-Hung et al. (2017) el cual muestra que: Con respecto a los resultados obtenidos para los tres tipos de motivaciones, el valor que obtiene mayor puntuación es la motivación altruista (5,89), seguida de un valor muy similar por la motivación intrínseca (5,82) y algo por detrás queda la motivación extrínseca (4,81) (tabla 5). Al revisar los factores motivacionales que presentaron mayor valoración entre los estudiantes encuestados, destacan en primer lugar el influir en el futuro de los niños/ adolescentes, contribución social en segundo lugar y experiencias previas de enseñanza/ aprendizaje en tercer lugar. Los factores relacionados con la motivación extrínseca quedan entre los cinco últimos factores junto con los de influencias conocidos y carrera de segunda opción. Cabe destacar que el factor menos valorado ha sido este último. (pp.43-44) Se comprueba de este modo que la motivación altruista es predominante, brindando un adelanto en considerar que la mayoría de los factores incidentes en la elección de la carrera son externos, estando en tela de juicio la verdadera autonomía de los jóvenes en la elección de una carrera universitaria; y aunque también se presente una visión vocacional en su deber con el alumno, no haya certeza si ese deber esta consiente las distintas realidades oponentes a ese fin, convirtiendo esa convicción en algo quebrantable, de acuerdo con ello es necesario identificar las motivaciones y los imaginarios que los estudiantes tienen acerca del programa, la educación no es un juego de azar, hay que asegurara el futuro. Es así, que el planteamiento de esta situación sería incompleto, sino se propone una posible solución que brinde seguridad y confianza en el sí y el no para formar parte de la carrera, asumiendo respectivamente las consecuencias. Solución que puede verse reflejada en una guía que oriente al alumno en el momento de elegir a que programa de educación superior pertenecer; que le permita conocer sus capacidades con las cuales en un futuro podrá desempeñarse, entender la realidad que nos rodea y el contexto en el que se va desenvolver, analizando aspectos positivos y negativos en pro de optar por la mejor opción en la educación superior. Es necesario aclarar que esta solución plantea la creación de un curso de orientación vocacional, esclareciendo el porqué, paraqué y el que, en el estudio de la profesión que dese ejercer. Cabe mencionar entonces la importancia de consolidar este curso; ya que son muchos los factores que influyen en la orientación vocacional que profundizan más allá de la elección de una carrera profesional y en ese orden se han ido construyendo diferentes enfoques teóricos (Machado, Gonzales, Mesa, Quintero & Miñoso, 2013). Reconozcamos algunas teorías: Teorías factor alistas: Consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos y a través de ellos descubrir aquellos rasgos que posee el sujeto y que puedan obstaculizar su futuro desempeño profesional. Teorías psicodinámicas: Consideran la motivación profesional como una expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. La vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones. Teorías evolucionistas: Conciben la vocación como la expresión del desarrollo de la persona. Es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en indicadores como el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y la autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas. (Machado et al., 2013, p.186). Se comprende ahora la importancia de la orientación vocacional, y con mayor razón en la formación de educadores, donde sus acciones son decisivas en el futuro del educador y de los educandos. Concluyo la importancia de estudiar e indagar estos factores, es necesario conocer el porvenir de los estudiantes, explotar sus capacidades, rescatando el valor de la educación y de los que la ejercen seguros de sus acciones y de los cambios producidos, construyendo sociedad a través de nuevos profesionales, es necesario explorar el pasado para definir el presente y escribir el futuro.

**Metodología**

**ENFOQUE CUALITATIVO:** La investigación presentada en este trabajo se desarrollará con un enfoque cualitativo, fundamentándose en una perspectiva interpretativa, centrada en el entendimiento del significado de las acciones en el ser humano (Sampieri, Collado& Baptista, 2004). Específicamente los estudiantes del periodo B de 2017, en la acción de optar por el programa de la Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura- Universidad de Nariño. Debido a que la investigación alude a datos cualitativos, a respuestas específicas, que pueden o no construir una realidad general, siendo subjetivas y no objetivas, en una descripción que explore el porqué del problema presentado; como lo muestra Sampieri (2004): La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (Todd, Nerlich y McKeown, 2004). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980,1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (p.17) Aplicando este enfoque no solo en la recolección de la información sino en el análisis de los mismos; entendiéndolo que: existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, como ya se comentó, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que constituyen marcos de referencia para el actor social, y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal. (Sampieri, 2006, p.18) Garantizando que la investigación sea abierta, flexible, construida durante el trabajo de campo y la realización del estudio (Sampieri 2004). **METODOLOGIA ETNOGRAFICA:** La etnografía siendo el método más utilizado para analizar y enfatizar cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, además ha sido ampliamente utilizada en los estudios de la antropología social y la educación (Murillo & Martínez, 2010) siendo este último la sub-área a tratar. De ese modo se trabajará con una etnografía educativa que se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo (Murillo & Martínez, 2010). Desde un nivel micro-etnográfico, consistiendo en: Focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un aula abordando la manera de impartir docencia por parte del profesor para con ello, dar una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas. (Murillo & Martínez, 2010, p.90) Estando el desarrollo de la investigación dentro del enfoque planteado en pro de cumplir los objetivos mencionados anteriormente. **TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION:** 1. Observación directa: siendo un método de recolección de datos en la observación del objetivo a estudiar sin alterar su actuar; aportando veracidad y confianza para el cumplimiento de los objetivos en el análisis de la cotidianidad que enmarca y ejemplifica la respuesta a la pregunta planteada. 2. Encuestas: Al observar de manera directa los hechos de la investigación planteada conlleva a la realización de una encuesta. Para la recopilación de datos que se utilizara en la obtención de información acerca de las razones que motivan a un estudiante a ingresar al programa de licenciatura en lengua castellana y literatura. A través de preguntas que busquen generalizar y precisar las posibilidades de respuestas dadas en el desarrollo de la investigación. La encuesta se realizará con los estudiantes de periodo B de 2017 pertenecientes al programa. 3. Entrevista: La utilización de este método en pro de que se genere el intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación, dentro de la cual se buscará profundizar lo específico y particular en la descripción de las respuestas, un análisis que muestre un porque subjetivo y relevante, generando diversidad y confrontación dentro de la problemática compleja que se abarca en la investigación. 4. Revisión documental: como observación complementaria, en el registro de las acciones y programas, como evidencia física en la recopilación y la reconstrucción de la información; permitiendo consolidar una idea en el desarrollo de las características y procesos que hacen parte de la investigación. **UNIDAD DE TRABAJO:** Estudiantes que ingresaron al primer semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Universidad de Nariño en el semestre B de 2017 **UNIDAD DE ANALISIS:** se contara para la investigación con un total de diez ( 10) estudiantes, conociendo y analizando características como la edad, situación económica, afinidad profesional, y las variantes individuales incidentes en el ingreso al programa

**Resultados Esperados**

De los cuarenta y seis (46) de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura semestre B de 2017 se contó con la participación de diez (10) de ellos en la realización de una entrevista con el fin de conocer algunas variantes individuales influyentes al ingresar al programa. La entrevista se desarrolló por medio de cinco preguntas las cuales fueron: 1. ¿ Que te motivo para acceder a la Universidad de Nariño?. 2. ¿ Cual fue tu motivación para acceder al programa de Licenciatura en Lengua Castellana y literatura?. 3. ¿De los componentes que aborda la Licenciatura, entre ellos : Docencia, Lengua Castellana y Literatura, por cual fue tu inclinación al acceder al programa?. 4. ¿ si existiera la posibilidad de volver a entrar a la UDENAR optarías por la misma carrera? ¿por qué? 5. Si tu respuesta anterior fue negativa ¿ por cuál carrera optarías?. Las respuestas en la siguiente tabla:

**Conclusiones**

Descripción precisa de los aspectos más relevantes obtenidos en la investigación

**Bibliografía**

Gavilán, Mirta. (2000). Investigaciones y elección de carreras. Orientación y sociedad, 2, 129-139. Recuperado en 21 de abril de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-8893200000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-8893200000100006&lng=es&tlng=es). - Machado Díaz Beatriz, Llerena González Merlín, Mesa Coello Leisky, Quintero Agramante Maryoy & Miñoso Galindo, Isa. (2013). La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. EDUMECENTRO, 5(3), 183-196. Recuperado en 21 de abril de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000300013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300013&lng=es&tlng=es). -Pineda Luz (2015) Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. -Said-Hung, Elias, Gratacós, Gloria, & Cobos, Jorge Valencia. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia. Educação e Pesquisa, 43(1), 31-48. <https://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201701160978> - Hernández Sampieri, C. Fernández Collado & P. Baptista Lucio (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf) -F. Javier Murillo & Cynthia Martínez-Garrido (2010) Investigación Etnográfica. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

**Integrantes**

Documento	Tipo	Nombre	Email
1004550010	PONENTE	CATALINA SEGOVIA CORAL CORAL	catacs145@outlook.com

**Instituciones**

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO