

Datos Generales			
Proyecto	Estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura mediado por las TICS.		
Estado	ACTIVO		
Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
Área del Proyecto	Ciencias Humanas	Subárea del Proyecto	Educación
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación en Curso
Grado	10	Programa Académico	Licenciatura en lengua castellana
Email	lilianitajbs@gmail.com	Teléfono	3104701825

Información específica

Introducción

La etapa infantil, debería ser la mejor época de vida de cualquier niño, ya que en ella todo es aventura y emoción, no existen barreras ni problemas porque con magia e imaginación todo se puede lograr; de igual manera se tiene en cuenta la forma de brindar la educación y los conocimientos racionales, los cuales se deben ir adquiriendo en la escuela. En consecuencia, la principal fuente de aprendizaje se debe al fortalecimiento de la lectura, es por esta razón que el proponer una buena base de lectura en la primera infancia ayudaría a que el niño se desenvuelva mejor en cualquier tipo de competencia pedagógica así como también comunicativa. Para continuar, resulta interesante, buscar una manera para que los niños aprendan a leer poco a poco fortaleciendo todas sus competencias lectoras e interpretativas, al hacerlo el estudiante entrara en proceso de descubrimiento, asociación, pensamiento de manera interactiva y significativa.

Planteamiento

Según la observación en la IEM Artemio Mendoza Carvajal sede Carlos Pizarro, en la cual se está desarrollando el proceso de práctica pedagógica integral investigativa, con los estudiantes de primero y transición, se permitió identificar que la metodología de aprendizaje utilizada para abordar el área de la lectura sigue siendo igual año tras año; tampoco existen proyectos educativos enfocados en la lectura, por aquel motivo, los niños y niñas que hacen parte de este proceso educativo, pierden el interés en ésta, muchos de los aprendizajes se ven afectados y conllevan a que el estudiante no asocie y tampoco desarrolle procesos comunicativos de una manera correcta tanto con sus compañeros ni con su profesora, considerando así que el proceso de aprendizaje de lectura ayuda a la libertad de pensamiento, como también a interpretar el sistema simbólico el cual se razona como la clave para el desarrollo cognoscitivo y de comunicación. La iniciación de las letras en los niños debe ser significativa es por ello que una propuesta didáctica en la primera infancia ayudaría a contrarrestar el índice bajo de aprendizaje en bachillerato que se presenta en los estudiantes de la institución ya mencionada. La lectura en los niños abre paso para la superación personal, donde el estudiante que vive en un mundo repleto de símbolos desde el vientre materno aprende a interpretarlos y da paso a que muchas de las cosas que lleguen nuevas para él, las logre aprender, asimilar fácilmente bajo sus propios criterios sintetizando lo que es más significativo para él. En contraste con esta ponencia, sale a flote, el panorama de la población de la IEM Artemio Mendoza Carvajal sede Calos Pizarro, en la cual abarca niños de escasos recursos económicos, sociales y psicoafectivos, que además de ello, son víctimas de maltrato intrafamiliar lo que hace más difícil como docente llegar a ellos cuando de aprender se trata la motivación y entusiasmo se ven reflejados en su diario vivir. Formulación del problema ¿Cómo se podría dinamizar el proceso de enseñanza de la lectura con los estudiantes de grado transición y primero de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal, sede Carlos Pizarro? La etapa infantil, debería ser la mejor época de vida de cualquier niño, ya que en ella todo es aventura y emoción, no existen barreras ni problemas porque con magia e imaginación todo se puede lograr; de igual manera se tiene en cuenta la forma de brindar la educación y los conocimientos racionales, los cuales se deben ir adquiriendo en la escuela. En consecuencia, la principal fuente de aprendizaje se debe al fortalecimiento de la lectura, es por esta razón que el proponer una buena base de lectura en la primera infancia ayudaría a que el niño se desenvuelva mejor en cualquier tipo de competencia pedagógica así como también comunicativa. Para continuar, resulta interesante, buscar una manera para que los niños aprendan a leer poco a poco fortaleciendo todas sus competencias lectoras e interpretativas, al hacerlo el estudiante entrara en proceso de descubrimiento, asociación, pensamiento de manera interactiva y significativa. Por esta razón, la propuesta de investigación está enfocada fundamentalmente en una población de primera infancia, con un grupo conformado por estudiantes de transición y primero, considerando que muchos de ellos, por su situación económica y social nunca en su vida han tenido acercamientos a las herramientas informáticas ni mucho menos a libros, en consecuencia los beneficiarios indirectos, serían los estudiantes, ya que tendrán la oportunidad de dar desarrollo a otras competencias de análisis de información que los habitúen como lectores eficientes, ya que a través de las TIC se puede motivar de una manera interactiva el aprendizaje de los educandos. Otro aspecto, es la construcción didáctica que se pretende plantear en función de las necesidades identificadas en la institución, ya que la propuesta que se busca generar en este estudio, se convertirá en un insumo que posibilitaría a los docentes utilizar los medios tecnológicos para promover en los estudiantes aprendizajes significativos, buscando el desarrollo y avance de cada alumno en particular así como del grupo en general. El incorporación las nuevas tecnologías, requiere un gran trabajo por parte del docente para conocer y transformar los ambientes de aprendizaje. Las TIC informáticas aportarían de manera significativa al proceso de enseñanza de la lectura, estas apoyarían el desarrollo de procesos cognitivos en los niños. Además los docentes podrán integrar estos recursos a sus metodologías pedagógicas, para dar un sentido de mayor interacción entre los textos y conocimiento en el aula de clase, como una ventana abierta a la realidad; y a la comunidad educativa en general, con quienes se compartirán las experiencias como también los alcances pedagógicos de lectura. El hecho e incorporar textos de lectura mediados por las TIC, no implica el apartar a los estudiantes de la consulta de textos impresos, ya que se busca generar un complemento en la motivación hacia la lectura, facilitar la didáctica de esta competencia a los docentes, por ello se generan relaciones entre la consulta de textos directos y los que se adaptan con el usos de las TIC. Es fundamental que acerquemos a los niños desde su infancia al desarrollo de competencias lectoras, porque estas son la mano para que los educandos aprendan.

Objetivo General

1. OBJETIVOS: OBJETIVO GENERAL: Diseñar una estrategia didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza de la lectura utilizando las TIC, en de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal.

Objetivos Específicos

OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. Caracterizar la población del grado primero de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal, en relación a su competencia lectora. 2. Determinar las estrategias didáctica utilizadas por los maestros en la enseñanza de la lectura. 3. Formular y aplicar herramientas didácticas para la comprensión de lectura con integración de las TIC mediante pruebas piloto.

Referente

La importancia de una buena estrategia didáctica para enseñar a leer radica en que ésta se convierta en un espacio de motivación, llene de alegría y diversión la vida cotidiana de un niño, puesto que repercute en el quehacer, en la labor educativa dentro y fuera del aula en los procesos de dinamización de enseñanza. Tal como lo menciona Vygotsky (1934), la relación entre el pensamiento y el lenguaje del niño se da a lo largo de un proceso evolutivo; no obstante, los progresos de cada uno de estos no son paralelos; es decir, son independientes y, por más que se pueden confundir entre ambos, el desarrollo de los mismos son conexos más no lo mismo. La educación infantil posee diferentes características de enseñanza como el estímulo para acceder a la práctica, el juego a la dinámica y la relación afectiva del medio en el que se desenvuelve el niño, también se debe tener en cuenta que el deleite por la lectura se puede dar en contextos que lo propicien, debe ser promovido de forma constante con lecturas encantadoras, originando así la práctica habitual lectora por medio de actividades y estrategias que se implementen en la escuela. Por otro lado la visión que nos transmite Larrosa (1998) y su visión de experiencia al concebirla como... "Lo que nos pasa mientras leemos"... (p.28) en tanto que al leer, se experimenta cosas nuevas, diferentes sensaciones y nuevos sentimientos, en la lectura se puede encontrar y cuestionar algo en lo que creemos reflexionando, así ver las cosas de otra forma. En este sentido, la visión de experiencia en la lectura, desde Larrosa, introduce nuevos y múltiples matices respecto a que es y lo que hasta ahora ha significado, convirtiéndose en sí misma en experiencia. Para finalizar, el conocer nuevas estrategias que incidan en la labor docente, en conocer el termino TIC y sus grandes aportes a la educación, que ayuden a la formación del estudiante en cualquier contexto y en reconocer al niño como eje central.

Metodología

3. METODOLOGIA: ? Enfoque Cualitativo La investigación cualitativa, se afianza en el reconocimiento de múltiples realidades sociales, y permite hacer varias interpretaciones de la realidad, puesto que el investigador va al campo de acción con la mente abierta, sin dejar de lado sus conocimientos conceptuales. ? Paradigma de investigación socio crítico: Se considera que el tipo de investigación busca conocer indagar, orientar y solventar unas necesidades dentro de una comunidad educativa partiendo de un estudio con los estudiantes quienes son los principales agentes de indagación. Tipo de Investigación: Descriptiva

Resultados Esperados

El desarrollo del trabajo de investigación en curso, en correspondencia la población del grado segundo de la I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal, en relación a su competencia lectora. Se basa en el cumplimiento de los objetivos: Objetivo 1: Se evidencia muchas falencias de lectura, teniendo en cuenta que los talleres se basaron en identificar la lectura desde lo más simple hacia lo complejo como ejemplo: Conocimiento del nombre de las letras, conocimiento de los sonidos de las letras: Método fonológico. Lectura de palabras simples y comunes tanto de una y tres sílabas, Decodificación de palabras sin sentido. • Leer un texto corto con exactitud, comprensión y con poco esfuerzo. Objetivo 2: Entrevista a docente: Deficiencia de material didáctico, estrategias tradicionales en el aula, ausencia de plan lector. Análisis del currículo y PEI institucional: Dentro del cual la institución no cuenta con un PEI establecido aun pero cuenta con muchas ,propuestas para su elaboración, en cuanto a la malla curricular del área, aborda ítems que no fueron alcanzados por la docente durante el año escolar y la propuesta de un plan lector. Objetivo 3: propuesta didáctica "Desconectarte. LEC", la cual aborda dos tiempos de ejecución en los cuales se evidencia las diferentes estrategias o incorporación adecuada de las TIC. Tiempo LEC 1 lectura con Tic, literatura infantil, en grupos e individual.

Bibliografía

? Bettelheim y Zelan(1981) Aprender a leer, Barcelona: Critica. ? Larrosa. (2003) La experiencia de la lectura, México D.F. Segunda edición: Fondo de Cultura Económica. ? Solé I. (1992) las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora, Universidad de Barcelona: GRAÓ. ? Vigostky L, (1987) Imaginación y creación en la edad infantil. ciudad de la habana Cuba, Pueblo y educación. Domínguez A. (1994) Antecedentes de la educación bilingüe en sordos. INSOR. Bogotá Grosjean, F. (2000). El derecho del niño Sordo a crecer Bilingüe. En: Revista El Bilingüismo de los Sordos. Vol.1.No.4. INSOR: Santa Fe de Bogotá.

Integrantes

Documento	Tipo	Nombre	Email
1004131609	PONENTE	MARIA CAMILA BETANCOURTH GOMEZ	mbetancourthgomez@gmail.com

Instituciones

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO