

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	Enseñanza problémica mediada por las T.I.C para le integración de las disciplinas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Humanas	<b>Subárea del Proyecto</b>	Educación
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Investigación en Curso
<b>Grado</b>	pregrado	<b>Programa Académico</b>	Investigación en Curso Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
<b>Email</b>	Jairo1541@hotmail.com	<b>Teléfono</b>	3174140902

**Información específica**

**Introducción**

Durante el transcurso de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa realizada en la Institución Liceo de la Universidad de Nariño, se identifica como problemática la dificultad que presentan algunos de los estudiantes para integrar los contenidos de las diferentes disciplinas del área de Ciencias Naturales para la resolución de problemáticas relacionadas con su contexto. Teniendo en cuenta lo anterior dicha problemática parece generarse debido a que actualmente en la Institución se viene trabajando las disciplinas del área de Ciencias Naturales de forma aislada, lo cual ha dificultado que el estudiante pueda tener una concepción integral del conocimiento. Con respecto a esto es necesario indagar como se puede llegar a fortalecer el dialogo entre disciplinas con miras a realizar un trabajo interdisciplinario entendido este término como la integración entre de las disciplinas donde el conocimiento se aborda teniendo una perspectiva global de las cosas.

**Planteamiento**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Tomando como referencia las observaciones y los registros realizados durante el transcurso de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa se encuentra que los estudiantes de básica primaria de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño presentan dificultades para integrar los conocimientos que son impartidos desde las diferentes disciplinas que conforman el área de Ciencias Naturales. La anterior problemática parece deberse a que actualmente en la Institución se están trabajando las disciplinas de forma aislada y desligada de las problemáticas del contexto del estudiante , dificultado así la comprensión y por ende la resolución de problemas que requieren de la articulación de las diferentes disciplinas. 4 JUSTIFICACIÓN: La Institución Liceo de la Universidad de Nariño requieren de una estrategia didáctica que fomente la articulación de los diferentes saberes impartidos por cada disciplina del área de Ciencias Naturales. Lo anterior ha generado que los estudiantes presenten dificultades para explicar diferentes fenómenos y problemáticas que necesitan de la integración de los conocimientos de Física, Química y biología. Según García (2012) "Uno de los principales desafíos de la educación es lograr que en la escuela se forme al estudiante bajo un proceso interdisciplinar que atienda la creciente complejización de la vida y del conocimiento. Teniendo en cuenta lo anterior se plantea como alternativa de solución aplicar la enseñanza problemica como estrategia que permitirá trabajar situaciones problema del contexto del estudiante y a partir de este abordar las diferentes disciplinas del área de Ciencias Naturales; como lo señala Tobón (2010) "para integrar las disciplinas es necesario partir de problemas y articular desde ellos los conocimientos parciales y locales". Como recursos didácticos que apoyaran dicha estrategia, se utilizaran las Tecnologías de la Información y la comunicación (T.I.C), las cuales ayudaran a facilitar la explicación y en consecuencia las problemáticas, puesto que las ventajas ofrecidas son múltiples, siendo que las T.I.C permiten : "mejorar la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender". Vence (2012) Teniendo en cuenta lo anterior se propone emplear como recurso didáctico los videos, imágenes, textos, audio, etc. Los cuáles serán elaborados con el propósito de explicar una problemática desde los diferentes saberes del área de ciencias naturales, de esta manera el estudiante podrá comprender como se pueden articular estos saberes.

**Objetivo General**

analizar cómo pueden aportar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la integración de las diferentes disciplinas del área de Ciencias Naturales.

**Objetivos Específicos**

- Reconocer que recursos tecnológicos y de comunicación pueden apoyar la enseñanza problémica para la integración de las disciplinas que conforman el área de las Ciencias Naturales.
- Identificar cuáles son las situaciones problema propias del contexto de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño.
- Implementar la estrategia didáctica respectiva con los estudiantes de básica primaria de la Institución Liceo de la Universidad.

**Referente**

Según García (s.f.) "Uno de los principales desafíos de la educación es lograr que en la escuela forme al estudiante bajo un proceso humano integral que atienda la creciente complejización de la vida y del conocimiento" (p.1). Dicho lo anterior, es necesaria una escuela que proporcione una educación que vele por que el estudiante articule, integre y estreche permanentemente los diferentes componentes y dimensiones del conocimiento; Almarza (2006) amplia, "En la actualidad, la evolución y desarrollo exponencial del conocimiento convoca nuevos entramados, lógicas, reglas y valores de pensamiento e interpretación, con necesarias y novedosas estrategias de re-presentar y re-significar intersubjetivamente lo conocido" (p.2) Para posibilitar dicha expectativa planteada por Fernando Almarza es de vital importancia fomentar el trabajo inter, multi y transdisciplinar, el cual involucra la participación de todos los integrantes que conforman la institución, debido a que el trabajar las diferentes disciplinas de forma conjunta se logra que el conocimiento pueda retrabajarse de tal manera que se profundice y contextualice con la realidad de cada Institución. De esta manera, el estudio interdisciplinar facilita la articulación de los fragmentos de conocimiento y de ignorancia presentes en los saberes individuales, enriqueciendo estos con el esfuerzo de otros. Teniendo en cuenta lo antedicho, una educación que propenda por la integración de las diferentes disciplinas posibilitará el desarrollo de un pensamiento complejo, concebido como aquel pensamiento crítico y reflexivo, el cual relacione y se oponga al modo tradicional de pensamiento que divide el campo de los conocimientos en disciplinas atrincheradas y clasificadas.

**Metodología**

El proyecto se inscribe en el Paradigma Cualitativo, con fundamento en Hernández, Sampieri (2003), "Un proceso de investigación que busca descubrir y refinar preguntas de investigación, moviéndose entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría" (p.10). Desde el Enfoque Crítico Social la investigación se basa en Anistzabal (2008) quien mencina: "Analisar y reflexionar sobre las circunsatancias sociales, es decir, su objeto de estudio son los individuos y cómo estos se relacionan con su contexto social". (p.35). El Tipo de Investigación que atiende a las necesidades anteriormente mencionadas es la Investigación Acción como lo explica Alberich (2007): "En la investigación acción se busca obtener resultados fiables y utiles para mejorar situaciones colectivas, posibilitando que el investigador se involucre en dicho proceso y genere propuestas de solución" (p.6

**Resultados Esperados**

De la aplicación del presente estudio se espera desarrollar en los estudiantes habilidades de integración de saberes con fundamento en los conocimientos propios de diferentes disciplinas del área de ciencias naturales. Aplicados a la resolución de situaciones problemas que permitan dicha práctica intelectual.

**Conclusiones**

Es evidente la falta de un momento integrador de los saberes, razón por la cual se hace necesaria la aplicación de una estrategia que ayude a generar dicho momento. Los recursos TIC facilitan la compresión de temáticas al acercar al estudiante una visión más real de lo planteado. La enseñanza problémica como estrategia mediada por las TIC se convierte en un medio propicio para potenciar el desarrollo de competencias básicas y genéricas en los educandos.

**Bibliografía**

? Almarza, F. (2006). Convergencia transdisciplinar: Una nueva lógica de la realidad. Tharsis, pp.1-15. Recuperado de <http://pensamientocomplejo.org/docs/files/Fernando%20Almarza-R%EDsquez,%20Convergencia%20transdisciplinar%20%20Una%20nueva%20l%F3gica%20de%20la%20Realidad.pdf>

? García, S. (s.f.). Hacia el sueño de la transdisciplinariedad. Recuperado d: [http://www2.minedu.gob.pe/digesup/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/011\\_hacia\\_el\\_sueno\\_de\\_la\\_transdisciplinariedad.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesup/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/011_hacia_el_sueno_de_la_transdisciplinariedad.pdf)

? Morín, E. (1976). Introducción al pensamiento complejo. Recuperado de: [http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar\\_Introduccion-al-pensamiento-complejo\\_Parte1.pdf](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf)

? Pérez, N. E. (2008). .La transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico informativa. pp.12-15. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18\\_4\\_08/aci31008.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm)

**Integrantes**

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

**Instituciones****NIT**

800118954

**Institución**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO