

Datos Generales

Proyecto	Enseñanza de la biología mediada por las TIC		
Estado	ACTIVO		
Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
Área del Proyecto	Ciencias Humanas	Subárea del Proyecto	Educación
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Propuesta de Investigación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Grado	NOVENO	Programa Académico	
Email	tngarzon@gmail.com	Teléfono	3164352833

Información específica**Introducción**

La presente propuesta busca apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Biología, llevados a cabo en el Liceo de la Universidad de Nariño, mediante herramientas de difusión masiva como son: la radio, los videos y el periódico virtual; esta se da, producto del diagnóstico realizado en la institución de práctica, en el que se ha encontrado que los estudiantes poseen grandes capacidades comunicativas que no son aprovechadas con las estrategias didácticas aplicadas actualmente, entonces transformar estos procesos proporciona beneficios, involucrándolos en su aprendizaje. En este orden de ideas la propuesta busca hacer uso de las TIC como medio de difusión de información sobre especies emblemáticas, adelantos científicos y datos curiosos, que se encuentran relacionados con el desarrollo de la vida que es la biología misma; para que el estudiante pueda desarrollar habilidades y destrezas comunicativas y relacione hechos cotidianos con el conocimiento para lograr mayor interés e incentivar la curiosidad sobre los mismos. En este sentido, se convertirá en una herramienta que facilita la labor docente y en el estudiante potencia el aprendizaje significativo.

Planteamiento

La estrategia didáctica tiene como función facilitar el acto educativo, como lo expresa Matus (2012) "es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados". La utilización de diferentes estrategias y la innovación que se haga sobre ellas es importante; ya que la utilización repetitiva de las mismas resulta para el estudiante rutinario, además, no se tienen en cuenta las habilidades de los estudiantes, para la construcción de su propio aprendizaje, lo cual puede ser una causa del bajo rendimiento en las pruebas realizadas, con algunos de ellos. Con relación a lo antedicho mediante la observación se identificó que estrategias didácticas como: la clase magistral, el taller complementario y de afianzamiento y, el trabajo en grupo no son atractivas para los estudiantes, en el primer caso por su extensión, dado que, en este se busca abarcar la mayoría de los contenidos, sin estimular el aprendizaje, de igual manera el trabajo en grupo no se da de forma adecuada, debido a que los estudiantes se dividen el trabajo y no realizan la actividad en equipo que es verdaderamente el objetivo. Además es notable que la gran capacidad de los estudiantes para la comunicación pudiese ser aprovechada con otro tipo de estrategias. Es así como la radio, el video, el periódico virtual, puede ser utilizada para que el estudiante potencie competencias comunicativas, así, el conocimiento será adquirido mediante la indagación y el trabajo en grupo. Así se desvirtuara que asignaturas como la Biología son complejas y por lo tanto difíciles de entender, acercando los conocimientos mediante la explicación de fenómenos que ocurren diariamente, e información que está a su alcance. De ahí la importancia de establecer esta propuesta como herramienta de aprendizaje. La cual le permite al estudiante fortalecer el trabajo autónomo y aprender mediante la construcción de capsulas científicas y adivinanzas, que implican la consulta y comprensión de información, adelantos científicos y sensibilización sobre especies emblemáticas en peligro de extinción y así pasar de una clase magistral a actividades relacionadas con el contexto en el cual se encuentre, haciéndolo interesante para el estudiante. Por lo tanto, proponer estos medios para el aprendizaje de la Biología, permite apropiarse del conocimiento y relacionarlo con la vida; permitiendo así que él pueda solucionar los problemas que se encuentren en su entorno, con las herramientas que le proporciona la escuela, por otra parte, se sale de los paradigmas establecidos, puesto que, crea una nueva posibilidad de aprendizaje, promoviendo en el estudiante la curiosidad.

Objetivo General

Promover la indagación y el aprendizaje autónomo, mediante la radio, el video y el periódico virtual como herramienta de aprendizaje en el grado nueve dos del Liceo de la Universidad de Nariño.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre el uso de la radio, el video y el periódico virtual, como herramienta de aprendizaje en el grado nueve dos del Liceo de la Universidad de Nariño.
- Capacitar sobre la construcción de las herramientas de aprendizaje mediadas por las TIC, a los estudiantes del grado nueve dos del Liceo de la Universidad de Nariño.
- Construir las diferentes herramientas de aprendizaje mediadas por las TIC, con los estudiantes del grado nueve dos del Liceo de la Universidad de Nariño.

Referente

En la actualidad la Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación- concibe a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Así pues, para sacar al hombre de su ignorancia se ha de llevar un proceso que le permita descubrir nuevos conocimientos, el proceso que hoy se conoce como enseñanza-aprendizaje. La enseñanza referida a la acción de realizar actividades que le permitan al estudiante a aprender, según Freire (1998:96) "Enseñar no es transmitir conocimientos, es crear la posibilidad de producirlo". Por otra parte, se entiende al aprendizaje como la construcción del conocimiento, la cual según Ausubel (1983:64) se construye mediante la relación de la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, la enseñanza-aprendizaje se manejan conjuntamente, y están encaminadas a la calidad de la educación. Así mismo, la utilización de un software educativo es una herramienta didáctica que permite un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos en el aula, tal como lo afirma Muñoz (2000:3): La virtualidad cobra su significado en un hueco entre lo real y lo ficticio, y eso representa un poder tal vez todavía no evaluado, todavía no combatido. El espacio virtual, acoge hoy plenamente la necesidad lúdica del ser humano que necesita, por su inevitable dimensión intencional, ver cómo podría ser, prepararse por si fuera, evaluar lo que sería, sentirse de otro modo, sentir a los otros de otro modo, recorrer los caminos que no recorre. Es así como, se plantea aplicar la radio, el video y el periódico virtual como una herramienta de aprendizaje que permite el desarrollo de la competencia comunicativa y el trabajo autónomo para una fácil comprensión de los contenidos abordados en clase.

Metodología

El proyecto se inscribe en el paradigma cualitativo, a la luz del autor Kuhn quien expresa: El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mutable, dinámico. (p.62) De ahí que, se pretende comprender, analizar, explicar y proponer el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje, mediante la implementación de la radio, el video y el periódico virtual, como herramienta de aprendizaje. Por otra parte, el enfoque de investigación está basado en el estudio Etnográfico el cual enuncia que: "es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y enfatizan las cuestiones desde críticas e interpretativas"(Rodríguez, 1996, p.295) puesto que, es a partir de la comunidad educativa de donde surge el problema de investigación y por medio del análisis del comportamiento y las actitudes de sus individuos que se desarrollara la propuesta de investigación fundamentada en la reconstrucción del que hacer educativo. Finalmente, esta propuesta se basa en la Investigación Acción Participación (IAP): ya que a partir de la interpretación del problema, se pretende la solución del mismo mediante la intervención de toda la comunidad como del grupo investigador con sustento en De Miguel (1993) "estas connotaciones implican que el proceso de investigación en la IAP deba organizarse necesariamente sobre la acción de un colectivo de personas que promueve el cambio social" (p 154). La unidad de análisis está constituida por la comunidad educativa, docentes y estudiantes de La Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño y la unidad de trabajo son los estudiantes del grado 9-2 de la misma institución.

Resultados Esperados

Los estudiantes : • Indagan sobre las temáticas que llaman su atención, las comprendan y analicen. • Hacen uso de la radio, el video y el periódico virtual como herramienta de aprendizaje. • Conocen y construyen capsulas informativas, adivinanzas sobre animales y el periódico virtual. • Aprendizaje de la biología mediante la búsqueda y comprensión de adelantos científicos.

Conclusiones

• Los jóvenes de hoy están muy ligados a los cambios tecnológicos, por lo cual es indispensable la renovación en el campo educativo, así pues la propuesta considera que las herramientas virtuales poseen un conjunto de cualidades que se pueden usar con propósitos educativos • Las herramientas virtuales permiten mantener la atención de los alumnos, llevando a cabo tareas que en muchos casos requieren un gran esfuerzo intelectual.

Bibliografía

• Matus, O. (2012) Talleres de Didáctica General, Universidad Católica "REDEMPTORIS MATER". • Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas • República de Colombia (1994). Ley General de Educación. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf.

Integrantes

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

Instituciones

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO