

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	En busca de una cultura para el manejo de los residuos sólidos, a través de nuevas estrategias didácticas con los estudiantes de grado 3-2 de la institución educativa Juan Pablo II, del municipio de Nariño.		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Humanas	<b>Subárea del Proyecto</b>	Educación
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Investigación en Curso
<b>Grado</b>	noveno	<b>Programa Académico</b>	Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
<b>Email</b>	yuleidycabrera77@gmail.com	<b>Teléfono</b>	3235864094

**Información específica**

**Introducción**

El desarrollo tecnológico, industrial y el incremento poblacional han sido un factor importante para la generación de residuos sólidos, debido a que estos son subproductos de las actividades realizadas por el hombre. En el municipio de Nariño el factor primario para el aumento de los residuos sólidos es la falta de cultura y educación ambiental, a raíz de esto se puede evidenciar suelos y ríos contaminados lo cual puede ser un detonante para el medio ambiente, puesto que si se siguen realizando estas acciones se ocasionara una destrucción del mismo, afectando la vida de la humanidad. El proyecto se centra en buscar una solución para reducir esta problemática ambiental a través de una estrategia didáctica que permita desarrollar una cultura ambiental para el manejo de residuos sólidos con los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Nariño, con una unidad de análisis de 8 estudiantes entre edades de 6 a 8 años. Para este propósito se utilizara una metodología con base a una investigación de tipo cualitativa, con un método de investigación-acción (IA), lo cual permitirá alcanzar el objetivo propuesto a través de lo teórico-práctico, en cuanto a las técnicas se utilizaran la observación directa y la entrevista semiestructurada y como instrumentos se utilizaran el diario de campo y el cuestionario semiestructurado.

**Planteamiento**

Desde tiempos pasados los habitantes del municipio de Nariño no hacen un buen manejo de los residuos sólidos, debido a la falta de una cultura ambiental, lo que conlleva a deshacerse de la basura a través de botaderos de cielo abierto o enterrándose. En la actualidad los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa Juan Pablo II, no tienen una buena educación ambiental, ni tampoco una cultura en cuanto al manejo de los residuos sólidos, a razón de esto, no hay una clasificación adecuada según su composición (vidrios, plásticos, orgánicos, papeles y cartones), lo que implica que estos sean tirados en quebradas, calles, potreros o mezclados y transportados al relleno sanitario Antanas, ubicado a las afueras de la ciudad de Pasto, sobre la variante Daza-Buesaco en la vereda la Josefina, corregimiento de Morasurco. El daño que produce el mal manejo de los residuos sólidos al medio ambiente es hoy en día uno de los principales problemas para la comunidad, puesto que, si no son manejados de manera responsable pueden ser generadores de diferentes problemas ambientales, como lo es la contaminación de los ecosistemas, a causa de la producción de gas metano mediante la fermentación de la materia orgánica en ausencia de oxígeno, siendo este uno de los principales causantes del efecto invernadero, la contaminación del aire a causa de óxido de azufre, monóxido de carbono, bióxido de nitrógeno y ozono, provenientes de las quemas de los residuos sólidos, estos contaminantes deterioran la capa de ozono contribuyendo al calentamiento global, también producen lixiviados los cuales contaminan el suelo y las fuentes de agua, además son una fuente esencial para la proliferación de roedores, gallinazos, moscas, cucarachas, entre otros animales e insectos, que pueden transmitir enfermedades a los habitantes de Nariño.

**Objetivo General**

objetivo general: • Proponer una estrategia didáctica que permita desarrollar una cultura ambiental para el manejo de residuos sólidos con los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa “Juan Pablo II” del municipio de Nariño.

**Objetivos Específicos**

- Caracterizar socioculturalmente la población objeto de la investigación.
- Describir las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Ciencias Naturales de la institución educativa “Juan Pablo II” del municipio de Nariño, sobre la utilización de los residuos sólidos.
- Identificar la estructura micro curricular de la asignatura de Ciencias Naturales del grado 3-2 de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, sede primaria, del municipio de Nariño, en lo relacionado con el manejo de los residuos sólidos.
- Determinar el nivel de competencia que los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, sede primaria, del municipio de Nariño, han desarrollado en el manejo de residuos sólidos.

**Referente**

El propósito fundamental de esta investigación corresponde a la propuesta de una estrategia didáctica que permita el desarrollo de una cultura para el manejo residuos sólidos, el cual nos lleva a la contribución de una mejora en cuanto a esta problemática ambiental, para lo cual es necesario abordar temas que cuentan con un fundamento teórico y autores que lo sustentan, como por ejemplo Camilloni (2007) quien plantea que “la didáctica no consiste sólo en describir y explicar, sino que supone necesariamente un compromiso con la acción práctica”. Su discurso está enderezado a orientar la acción, de que y como se debe hacer para que la enseñanza sea efectiva, exitosa, lograda, en su interacción educativa. (p. 52). Camilloni (2007) en su libro el saber didáctico establece que “en el transcurso de la educación se ha enseñado de diferentes formas, a través de relatos, lectura de obras pedagógicas, observación directa y que aún hoy se enseña recurriendo a una gran cantidad de estrategias de enseñanza” (p. 20). La misma difiere que “es primordial poner a los alumnos en contacto con la realidad, porque no van a aprender sólo sentados en las aulas” (2012), lo que hace alusión a la importancia de la educación teórica - practica en el proceso de enseñanza- aprendizaje para alcanzar con ello un aprendizaje significativo. Mediante nuevas estrategias se busca reducir una de las principales problemáticas a las que se enfrenta la humanidad como lo es el deterioro ambiental a causa del mal manejo de los residuos sólidos y los cambios que estos han presentado en las últimas décadas ya sea en su volumen o en sus características, debido a un incremento poblacional, lo que significa que si no se hace un manejo adecuado de los residuos sólidos, el acrecentamiento en la producción de “basura” aumentara indiscriminadamente; por tal motivo es de gran importancia buscar acciones que contribuyan al manejo de los mismos. Como se conoce la mayor parte de los residuos pueden ser aprovechables, por este motivo, no se debe perder la cultura del reciclaje a causa de la falta de una educación ambiental, cayendo así, en la cultura del despilfarro, en donde la población humana aumenta la demanda de productos de vida útil corta. Del Val, (2002) en su documento LA BASURA PUEDE SER UN TESORO: ha llegado la hora del reciclaje y de la producción limpia señala que “en la vida cotidiana se puede actuar de forma responsable para evitar la generación de residuos. Procurando adquirir objetos de la mayor duración posible y fáciles de reparar. Hay que tener en cuenta que se consigue duplicar la vida útil de todos los productos y así se reduce los residuos a la mitad” (p. 11) Por este motivo es fundamental fortalecer los pilares educativos en cuanto a la educación ambiental, generando así una cultura ambiental en los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa Juan Pablo II. Pedraza y Medina (2000.) En su libro lineamientos para formadores en educación ambiental refieren que: “Para solucionar problemas en el ámbito de lo global se deben buscar soluciones a nivel local (primer ciclo) debe trabajarse el ambiente desde la persona, donde la capacidad de ser un individuo sensible y socialmente positivo, capaz de relacionarse con otras personas y disfrutar con ellas está ligado a su nivel de autoestima. Reconocerse como un ser humano con una misión que cumplir, valorarse y valorar todas las manifestaciones de la vida, no ser indiferente a la problemática ambiental existente en su región y participar en la búsqueda de soluciones”. (p. 13.) La generación de una cultura ambiental, implica la integración de nuevos valores, actitudes y aptitudes, que construyan una educación ambiental que ayuden al mejoramiento de dicha problemática, con el desarrollo de acciones que mejoren la relación hombre-naturaleza, es por ello que la educación ambiental es esencial para la generación de una cultura ambiental, permitiendo la sensibilización frente a este tema de vital importancia para todos. El manejo de los residuos sólidos está regido bajo unas leyes, decretos y normas que establecen como obligación de toda la ciudadanía la protección del ambiente y la conservación de las áreas de importancia ecológica, además de fomentar una educación para lograr estos fines, por esta razón la ley 115 general de educación en Colombia de 1994 hace énfasis a que dentro de las Instituciones Educativas se trabajen temas ambientales, permitiendo así el desarrollo sostenible, la disminución de los problemas ambientales y el fortalecimiento cultural que permita una relación armoniosa entre hombre-medio ambiente en la localidad donde se encuentre. Dentro del Decreto 1713 del 2002 creado con el fin de brindar un manejo adecuado a los residuos sólidos, se establece a partir del artículo 67 hasta el artículo 82 un sistema de aprovechamiento de residuos sólidos y desde el artículo 83 hasta el artículo 103 se decreta como obligación prever la disposición final para los mismos, con la realización de rellenos sanitarios que cuenten con ciertas características básicas.

### Metodología

Para el desarrollo del proyecto de investigación se utilizara una metodología con base a una investigación tipo cualitativa, puesto que permitirá conocer el comportamiento que presentan los estudiantes de grado 3-2 de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Nariño, con respecto al manejo de los residuos sólidos. Con un método de investigación-acción (IA), donde teniendo en cuenta los problemas identificados en cuanto al manejo de los residuos sólidos, mediante la combinación de lo teórico con lo práctico se logre desarrollar una cultura ambiental para el manejo de los mismos. Dentro de la investigación participaran 18 estudiantes y se trabajara con una unidad de análisis de 8 estudiantes que se eligieron por unos criterios de selección, para el desarrollo de la investigación se emplearan las siguientes técnicas e instrumentos de información: en primer lugar se trabajara mediante la observación directa, utilizando como instrumento el diario de campo la cual permitirá entrar en contacto con la población objeto de estudio, en segundo lugar se utilizara como técnica entrevista semiestructurada, utilizando como instrumento el cuestionario semiestructurado, lo que facilitara la recolección de la información de forma clara y precisa sobre el problema planteado.

### Resultados Esperados

Los estudiantes de grado 3-2 de la I.E Juan Pablo II no conocen los contenedores para hacer una separación de los residuos sólidos.

### Bibliografía

Camilloni, A. (2007.) El Saber Didáctico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/74381464/Camilloni-El-Saber-Didactico> • Del val, A. (2002.) LA BASURA PUEDE SER UN TESORO: ha llegado la hora del reciclaje y de la producción limpia. Pp. 1-14. Recuperado de [https://www.ehu.eus/documents/2201416/2366777/01\\_Basura\\_Tesoro\\_AlfonsodelVal.pdf](https://www.ehu.eus/documents/2201416/2366777/01_Basura_Tesoro_AlfonsodelVal.pdf) • Guerrero, López, H. (2015.) Actualización plan de gestión integral de residuos sólidos. Alcaldía municipal de Pasto, Pp. 1-317. Recuperado de [file:///C:/Users/Paula/Downloads/actualizacion\\_plan\\_de\\_gestion\\_integral\\_de\\_residuos\\_solidos\\_2015\\_2027\\_v2.pdf](file:///C:/Users/Paula/Downloads/actualizacion_plan_de_gestion_integral_de_residuos_solidos_2015_2027_v2.pdf) • Pedraza, Niño, N. I. y Medina, Bocanegra, A. (2000.) Lineamientos para formadores en educación ambiental. Santafé de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. • Secretaria académica. (7 de noviembre de 2012.) Alicia Camilloni: “no se aprende sólo estando sentado en el aula”. Noticias Unsam. Recuperado de <http://noticias.unsam.edu.ar/2012/11/05/alicia-camilloni-no-se-aprende-solo-estando-sentado-en-el-aula/>

### Integrantes

Documento	Tipo	Nombre	Email
1085329609	PONENTE	JULIAN DIAZ	juliandiaz923@gmail.com
1085690453	PONENTE	PAULA BURBANO	andre9736@yahoo.com

1086139188	PONENTE	YULEIDI CABRERA	yuleidycabrera77@gmail.com
<b>Instituciones</b>			
<b>NIT</b>	<b>Institución</b>		
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO		