

Datos Generales			
Proyecto	"APAME" COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, MEDIADA POR LAS TIC.		
Estado	ACTIVO		
Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa		
Área del Proyecto	Ciencias Humanas	Subárea del Proyecto	Educación
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Propuesta de Investigación
Grado	pregrado	Programa Académico	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Email	jenny_ala@hotmail.es	Teléfono	3155499651

Información específica

Introducción

La estrategia didáctica "APAME" como un medio de integración dinámico para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se realiza con el propósito de incidir positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución, creando un espacio cálido y acorde a las necesidades educativas, fomentando la participación activa, compromiso, compañerismo y respeto en el marco del aprendizaje. De tal manera, que a partir de este proceso se pueda implementar una serie de actividades didácticas a las que tanto estudiantes, docentes y personas externas a la institución pueda tener un acceso fácil, con información clara, útil, válida y fácil de comprender a partir de las vivencias y experiencias de los mismos estudiantes como un método educativo diferente al convencional, lo cual le permita conjugar la teoría con la práctica y así mismo aplicar dichos conocimientos a través del uso de las TIC.

Planteamiento

Es importante destacar que el escenario donde se implementara la estrategia didáctica "APAME" es la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM-Pasto, sede central, Básica Primaria; institución que ofrece educación diversificada, con atención a la niñez, juventud y adultos. En el marco de la educación, es importante que el estudiante pueda aprender y a su vez lo aprendido pueda aplicarlo en sus actividades cotidianas, pero muchas veces suele dejarse a un lado los diferentes recursos educativos que se pueden implementar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por esto, que se diseña una estrategia didáctica con el fin de que se convierta en un medio donde el estudiante pueda explorar, aprender y aplicar sus conocimientos entorno a temáticas establecidas dentro de la maya curricular, incorporando las TIC como una herramienta que le facilite la búsqueda, comunicación y la información; de tal manera que los conocimientos puedan trascender y ser adoptados e incorporados por diferentes personas a las cuales les interese y llame la atención el tema tratado. De esta manera la estrategia "APAME" aparece como una alternativa eficaz y de gran beneficio para que el aprendizaje desarrollado por el estudiante a partir de la articulación de nuevas herramientas como las TIC sea significativo, permitiendo el desarrollo competencias dentro de los tres saberes específicos: saber, hacer y, el ser; entendidas estas como la capacidad que el individuo tiene para poner en práctica lo aprendido de forma integral en el contexto donde se desenvuelven.

Objetivo General

Diseñar escenarios didácticos que permitan el fortalecimiento de los proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental, a partir de la utilización de las tic

Objetivos Específicos

- Utilizar las tic como herramienta didáctica dentro de procesos de enseñanza aprendizaje
- Crear escenarios virtuales de aprendizaje que permitan fortalece rlos procesos de aula
- Motivar a partir de la utilización de las TIC el interés por las zonas verdes de tal forma que puedan ser aprovechadas para procesos de enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental.

Referente

Ausubel (1986) nos plantea una Teoría sobre el Aprendizaje Significativo el cual: "Presupone que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognitiva, y que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos sobre una base no arbitraria y no al pié de la letra". Bruner (s/f) plantea en la Teoría de Aprender Descubriendo: "no se refiere a descubrir algo totalmente desconocido hasta ahora; quiere decir descubrir algo por sí mismo donde se aprovecha y fomenta la expectación que produce la regularidad y las relaciones recíprocas". Por su parte Llarela, M. (2005) afirma que las TIC: "expanden las posibilidades de la comunicación, generan nuevas culturas y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento". Finalmente, Kustcher y St. Pierre (2001). Citado por castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007), mencionan: "Los ambientes de aprendizajes tecnológicos son eficaces, cómodos y motivante, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ella y/o que no las manejen con propiedad. En este ambiente el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo".

Metodología

Paradigma: Cualitativo, Enfoque: socio - crítico, Tipo: Investigación Acción; dirigida a estudiantes de Educación Básica principalmente de la Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez - INEM.

Resultados Esperados

con la creación de la propuesta se ha logrado: • Creación de OVA y AVA, en relación a temáticas planteada en la maya curricular de ciencias naturales y educación ambiental. • Utilización de espacios de audio y video en el marco de los contenidos planteados en base a los estándares curriculares. • Construcción de una propuesta radial "Ambientalmente Activos", encaminada a fortalecer las temáticas anteriormente mencionadas a través de la crónica.

Conclusiones

Es importante destacar que a partir del desarrollado de la asignatura informática aplicada a la enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental la cual trabaja de la mano con los procesos de investigación llevados a cabo en las diferentes instituciones educativa, ha permitido la creación de estrategias didácticas a partir del uso de herramientas y recursos informáticas como las plataformas educativas de tal manera que sean un medio innovador del proceso de enseñanza - aprendizaje y permita al docente crear nuevos ambientes de aprendizajes a través de herramientas como los OVA (objeto virtual de aprendizaje) y los EVA (entornos virtual de aprendizaje), todo ello, mediado por las TIC. De igual manera, permite mantener una comunicación constante entre docente – estudiante, de tal manera que el proceso de enseñanza - aprendizaje pueda ser continuo, creando lazos de amistad y construcción de conocimientos de manera perene.

Bibliografía

Agudelo, M. (2006). Programa de integración de tecnologías de la información y comunicación a la docencia. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/plataformaseducativas/>. Castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lauros. Vol. 12, (23). (213-231). Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311. Eggen, P. & Kauchak, D. (2001). Estrategias docentes. México: Fondo de cultura económica. Zavahra Y (2012) Plataformas educativas. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/tipos>.

Integrantes

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

Instituciones

NIT	Institución
800118954	UNIVERSIDAD DE NARIÑO