

## ANEXOS

FORMATO UNICO DE INSCRIPCIÓN PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
País	Colombia			
Nodo	Nariño			
Universidad	Universidad de Nariño			
Nombre del Semillero	SEMILLERO EN FORMACIÓN DE MAESTROS ForMa			
Nivel de Formación (Indique Grado o Semestre)	11			
Programa Académico	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental			
Título del Proyecto	ALC (ALFABETIZACIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO), COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL GRADO 4-3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN INSTUASTY RODRIGUEZ INEM SEDE 1.			
Autor(es)	Lina Maricela Alquedan Oliva			
Identificación	1088596136			
Ponente(s) (máximo dos)	Lina Maricela Alquedan Oliva			
E-mail de Contacto	Linmalque@gmail.com			
Teléfonos de Contacto	3167656209			
CATEGORIA (seleccionar una)	Propuesta de Investigación	Investigación en Curso	X	Investigación Terminada
Área de la investigación (seleccionar una)	Ciencias exactas y de la tierra.		Subárea: Ciencias Naturales	
<p><b>1. TÍTULO:</b> ALC (ALFABETIZACIÓN DEL LENGUAJE CIENTÍFICO), COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL GRADO 4-3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN INSTUASTY RODRIGUEZ INEM SEDE 1.</p>				
<p><b>2. INTRODUCCIÓN:</b> En la actualidad de la educación básica primaria prioriza la poca importancia a la actividad científica, siendo el acercamiento al contexto científico mínimo, por esto se ve la necesidad de una educación innovadora con alternativas pedagógicas para el desempeño y la formación de los estudiantes del grado cuarto en la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty INEM de la ciudad de San Juan de Pasto.</p> <p>En este contexto con los estudiantes de esta institución, se logró evidenciar que presentan un escaso nivel en el uso del lenguaje científico adecuado para responder los saberes disciplinarios del área ciencias naturales, pero de igual manera se evidencio en los docentes titulares de este grado, su formación no corresponde a su saber disciplinar dificultando necesariamente a su labor académica, los cual al no tener un manejo apropiado del conocimiento llegan a caer en la repetición o en el olvido. Por estas razones y en aras de mejorar lo anteriormente dicho en el proceso de enseñanza-aprendizaje, surge la necesidad de crear espacios atractivos donde los estudiantes sientan agrado por el conocer el área de ciencias naturales.</p>				
<p><b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b> ¿Qué estrategias didácticas ayudarían al aprendizaje de la alfabetización científica, contenida en los diferentes temas de las ciencias naturales, en los estudiantes de grado 4-3 de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM Sede 1 de la ciudad de San Juan de Pasto?</p>				
<p><b>3.1. JUSTIFICACIÓN:</b> En el proceso de alfabetismo científico es caracterizado particularmente por involucrar habilidades interpretativas y argumentativas como hipotetizar, fundamentar, plantear argumentos, anticipar posibles puntos de vista alternativos, justificar, contraargumentar, manejar evidencia, entre otras.</p> <p>Pero de igual manera se ha utilizado el lenguaje en todas nuestras tareas diarias, pero en ocasiones es necesario la utilización de términos específicos, a esto se le puede atribuir ayuda al lenguaje científico que maneja las ciencias, desarrollando de esta manera curiosidad e investigación. Enfocándonos en la educación primaria los protagonistas son los alumnos y profesores que toman un papel fundamental en la creación de espacios educativos que le faciliten</p>				

el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje para analizar, interpretar y comprender los diferentes aspectos de su contexto; asumiendo así una posición crítica frente a las necesidades reales. Por ende, es importante que en la educación primaria se incentive el uso y la comprensión del desarrollo de habilidades interpretativas para una mayor receptividad, memorización, planear, dar coherencia y relación de lo científico con algo más sencillo, sin dejar de lado el ámbito pedagógico-didáctico. Por lo que el presente proyecto de investigación considera que el conocer y el comunicar no debe ser desligados, entender que el hablar, escribir y leer sobre las ciencias son una estrategia importante para lograr enseñar el lenguaje específico de las ciencias,

De esta manera se pretende, convertir el aula de clase en un escenario agradable, permitiendo el desarrollo de análisis críticos y complejos que propone el lenguaje específico con su terminología, generando un consenso, que llevan a un entendimiento más amplio y más claro de los conceptos.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1 Objetivo General**

Proponer una estrategia didáctica para promover la alfabetización del lenguaje científico en el área de ciencias naturales en los estudiantes de grado 4-3 de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty INEM Sede 1 de la ciudad de San Juan de Pasto.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

1. Caracterizar académicamente a los estudiantes de grado 4-3 de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty INEM Sede 1 de la ciudad de San Juan de Pasto
2. Determinar qué nivel de comprensión del lenguaje científico de las ciencias tienen desarrollado los docentes y los estudiantes de grado 4-3
3. Describir las estrategias utilizadas por el docente del área de ciencias naturales del grado 4-3
4. Establecer la estructura curricular que tiene el área de ciencias naturales de grado cuarto.

#### **5. REFERENTE TEORICO:**

##### **Marco Teórico – Conceptual**

##### **5. 1 Alfabetización Científica**

Actualmente los estudiantes son carentes de vocabulario y se hace necesario la implementación de la alfabetización científica, esta misma propone ayudar a entender el mundo científico. Por esto al darle importancia a la alfabetización científica conlleva una reestructuración de los esquemas mentales que se tiene sobre las ciencias y un cambio en el sector educativo, pero este a su vez exigen una investigación en particular, se necesitan ver los nuevos referentes didácticos, así también los intereses y gustos de los estudiantes, pero **¿porqué hacer esto?**

Esta necesidad surge ante los reiterados casos donde al poner una materia científica siempre recae en el fracaso, esto sucede porque los contenidos son muy específicos para los estudiantes, infiere que fueron planeados para crear científicos o estudiantes destacados en el saber de química, física o ciencias naturales, los cuales al no encontrarse relacionados con saberes previos de los estudiantes la única opción es de no entenderlos, no mostrar interés o incluso rechazar la misma idea de ciencia porque es difícil.

##### **5.3 ¿Qué es el lenguaje científico?**

Al hablar de lenguaje científico se hace necesario aprehender este idioma tanto en escritura, lectura y aún más aprender hablarlo con seguridad y propiedad, pero al tener la primera concepción sobre este lenguaje se lo toma como único y dogmático, así como lo define Gutiérrez Rodilla, un “conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales”. Pero así mismo complementa esta definición; dentro del cual, se distinguen distintos tipos, y dentro de ellas, distintas disciplinas. (Gutiérrez Rodilla 1978)

“el acercamiento a una misma realidad no se hace por parte de los científicos de cada área de igual manera; es decir, cada rama de la ciencia tiene sus objetivos y sus preferencias que hacen variar la perspectiva desde la que se contemplan los diferentes hechos”

Con esto se enfatiza en la variación del lenguaje científico, por esto se puede destacar la variedad léxica, donde no todos los contenidos en las temáticas referidas a las ciencias la componen por términos científicos específicos y que no todos los términos refieren aún mismo grado de especialización.

**6. METODOLOGIA:** Se tomará para la presente investigación el enfoque Cualitativo y el tipo de investigación será desarrollado desde la Investigación- Acción (I.A), permitiendo de esta manera buscar mejorar las prácticas educativas impartidas por el personal docente.

**6.1 Unidad de Análisis** se tomará en análisis a la docente Luz Esperanza Villota, encargada del área de ciencias naturales del grado 4-3 de la Institución Educativa Municipal INEM Sede 1 jornada de la mañana. Este grado cuenta con 36 estudiantes de los cuales; 22 son estudiantes de genero masculinos y 14 estudiantes de género femenino.

**6.2 Técnicas e Instrumentos de recolección**

- **Observación:** Es una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o variable social que tiene relación con el problema de investigación. -

**Entrevista:** A través de este instrumento se recopila información basada en las ideas, opiniones, conocimientos, visto desde otra perspectiva es una conversación entre dos personas el cual tiene unas pautas acordadas por las dos partes, con el fin de obtener información

- **Grupo Focal:** Este instrumento de investigación grupal se utiliza como medio para generar entendimiento ante las problemáticas presente en un grupo o comunidad.

**7. RESULTADOS:** Con la presente investigación tomando como referentes los objetivos específicos de la misma se pretende obtener lo siguiente:

1. Caracterizar académicamente a los estudiantes de grado 4-3 de la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty INEM Sede 1 de la ciudad de San Juan de Pasto.

Para cumplimiento de este, se realizará una encuesta sobre los saberes básicos de las ciencias naturales que según los estándares deben tener para estar cursando el grado 4, se espera que los estudiantes no demuestran los saberes básicos y por esto tienen dificultades a la hora de aprender el área de Ciencias Naturales.

2, Determinar qué nivel de comprensión del lenguaje científico de las ciencias tienen desarrollado los docentes y los estudiantes de grado 4-3. A través de un grupo focal se intentará que entre todos los participantes formen el significado de términos que se supone deberían saber.

3. Describir las estrategias utilizadas por el docente del área de ciencias naturales del grado 4-3 Con la observación se llevará un seguimiento de todas las estrategias o metodologías que el docente llegue a utilizar con el fin de comprobar que el profesor es tradicionalista y de esta manera los estudiantes pretenden aprender porque repiten a la hora del examen

4. Establecer la estructura curricular que tiene el área de ciencias naturales de grado cuarto. Se identifica y se observa que los estándares propuestos por el MEN, buscan la observación y la motivación del área de ciencias a través de la experimentación y cambio social, entonces se observara si en los temas propuestos en la malla curricular para grado 4 de la institución cumplen con este propósito.

**8. CONCLUSIONES:** Con el presente proyecto se quiere fomentar el lenguaje científico, el cual debería ser considerado como parte esencial para la enseñanza de las ciencias, enseñar este lenguaje es dar las herramientas para su entendimiento, es por esto que se debe enfocar desde los grados básicos para que de esta manera a la hora de desarrollar pruebas estandarizadas no sea considerada como área problema, por el contrario lograr cambiar la mentalidad de que las ciencias son exclusividad de científicos y que cualquier persona puede generar ciencia si la entiende y sabe cómo aplicarla a su vida.

**9. BIBLIOGRAFIA:**

Crespo, J., Gómez M. (2006). *Aprender y Enseñar Ciencia*. Madrid: Ediciones Morata.

Gil, D., Vilches, A. (2001) *Una Alfabetización Científica para el siglo XXI*. Sevilla: Investigación en la Escuela.

Godínez, V. (2013). *Paradigmas de Investigación*. España: La Muralla.

Lemke, J. (1997). *Aprender a hablar ciencia. lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós.

Mata, A., Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Prentice Hall.